

<https://andrzeieux-nord.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article490>



# Apprentissages, neurosciences et pratiques de classe

- ACTUS DES ECOLES -

Date de mise en ligne : lundi 20 janvier 2025

---

Copyright © Circonscription Andrézieux Nord - Tous droits réservés

---

Les 4 circonscriptions du pôle centre (Andrézieux Nord, Andrézieux Sud, Feurs et Montbrison) ont mené une action commune de formation en direction de 350 de leurs enseignants et ATSEM.



Alice Gomez, chercheuse en neuroscience (Equipe EDUWELL, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon, Université Claude Bernard Lyon 1, INSPE) est venue présenter sous forme d'une conférence interactive de 3h des connaissances actualisées sur les neurosciences de l'éducation et plus spécifiquement la mémorisation. L'occasion d'éclairer les pratiques pédagogiques au regard des avancées en sciences cognitives.

### MEMORISATION : UN PROCESSUS EN 3 ETAPES

<p><b>ENCODAGE</b> (volontaire ou non) : Saisie et mise en mémoire de l'information</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passage en mémoire demande une orientation de l'attention sur la cible</li> <li>2. On mémorise mieux une information organisée</li> <li>3. On mémorise mieux une information avec du sens</li> <li>4. On mémorise mieux une information que l'on a générée</li> </ol> <p><b>En classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiter la charge attentionnelle inutile</li> <li>• Aider l'élève à cibler l'info pertinente</li> <li>• Organiser et favoriser une ré-organisation des notions par les élèves</li> </ul>	<p><b>STOCKAGE</b> (consolidation, transformation) : Fixation de l'information, construction d'une trace mnésique.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La disponibilité d'une information dépend de sa fréquence d'utilisation</li> <li>2. Espacez les sessions d'apprentissage</li> <li>3. Le sommeil est essentiel à la consolidation des apprentissages et à leur tri</li> <li>4. L'activité physique favorise la création de nouvelles synapses et la consolidation mnésique</li> </ol> <p><b>En classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier l'espace des séances et des révisions</li> <li>• Réapprendre lorsqu'on est sur le point d'oublier</li> <li>• Faire attention à son sommeil</li> </ul>	<p><b>RECUPERATION</b> (explicite/implicite /spontanée/par recherche active) : Restitution ou remémoration de l'information</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La récupération en mémoire facilite la mémorisation</li> <li>2. L'indigage peut aider à récupérer l'information</li> <li>3. Le feedback permet de vérifier sa réponse</li> </ol> <p><b>En classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux élèves de participer activement (réactions individuelles)</li> <li>• Binômes de tests, cahier de réactions, flashcards...</li> <li>• Donner des indices aux élèves selon leurs besoins/ leur apprendre à en générer</li> <li>• Chercher des situations de feedback instantané.</li> </ul>
---	--	---