

EVALUATION D'ECOLE

UN EXEMPLE DE DEMARCHE

Du recueil des informations à la
rédaction du rapport final

ANALYSE DU CONTEXTE EXTERNE ET INTERNE

Le contexte externe de l'école

Histoire de l'école, le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire, les espaces scolaires, ses abords, l'image de l'école sur le territoire

Le contexte interne de l'école

Caractéristiques de la carte scolaire (écoles primaires, RPI, classe unique), caractéristiques des élèves de CP, de PS, des écoles maternelles de recrutement, l'histoire et l'évolution des éventuels enseignements ou dispositifs particuliers (langues, arts, ULIS, UPE2A, structures d'enseignement externalisées des établissements médico-sociaux...), la spécificité des personnels (décharge, enseignants spécialisés, personnel mis à disposition par la collectivité...)

Les contextes de crise

Exposition de l'école aux crises sanitaire, climatique, sociale.
Comment s'y préparer? Réactions à des crises passées...

LE CONTEXTE EXTERNE DE L'ÉCOLE

Histoire de l'école, le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire, les espaces scolaires, ses abords, l'image de l'école sur le territoire

1. LE CONTEXTE EXTERNE ET INTERNE DE L'ECOLE

A) Le contexte externe de l'école

1) L'école dans son environnement géographique

Situé à une vingtaine de kilomètres au nord ouest de Saint-Etienne sur la commune de [REDACTED] (habitants), le groupe scolaire [REDACTED] se situe dans une ancienne zone rurale.

Caractère, rural, périurbain, constructions locatives, maisons individuelles...

Une augmentation des effectifs de l'école est à prévoir au regard des programmes de construction et de la pression immobilière.

Le groupe scolaire [REDACTED] a été construit

Une extension a été réalisée en ...:

Les bâtiments comportent 3 salles de classes, une salle de réunion et des locaux de stockage.

► Ecoles de rattachement et provenance des élèves à l'entrée en sixième :

Commune de l'école	Rentrée 2020	
	Nombre d'élèves	%
[REDACTED]	50	31
	21	13
	20	13
	15	10
	12	8
	40	25
TOTAL	158	100

2) L'école dans son environnement social et économique

Quelques indicateurs caractéristiques :

Indicateur	Année	Collège Jean Compagnon	Département	Académie de Lyon	France
% d'élèves d'origine très favorisée	2016	40.3	24.9	27.1	22.6
	2018	37.4	25.5	27.5	23
	2020	36.1	25.4	27.7	23.4
% d'élèves d'origine défavorisée	2016	20.9	34.6	32.5	35.5
	2018	21.9	32.8	31.7	34.6
	2020	20.6	31.2	31.6	33.8

Source : DPS – Rectorat de Lyon

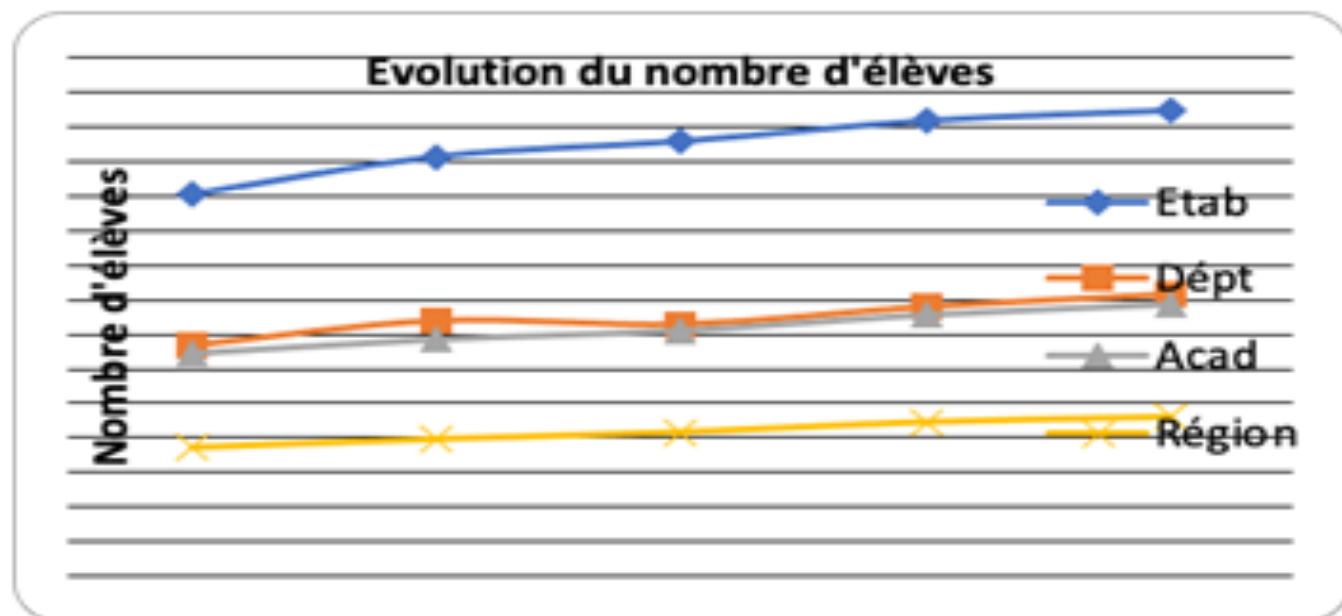
Indice de position sociale		2016	2018	2020
Ensemble des élèves	Etab	124,5	121,3	120,4
	Dépt	108,2	108,6	108,0
	Acad	107,5	107,6	107,4

Source : DPS – Rectorat de Lyon

L'indice de position sociale est bien au-dessus des valeurs académiques : 120.4 pour l'école alors que les valeurs départementales, académiques et nationales sont autour de 107-108. La population est nettement plus favorisée que dans la moyenne des écoles du département et de l'académie.

► Evolution démographique de l'école

L'école compte aujourd'hui élèves. Cet effectif est en hausse constante depuis
Les perspectives immobilières et évolution effectifs



Source : dossier d'aide au diagnostic – DPS – Rectorat de Lyon

3) L'école et ses équipements

► Atouts

L'école est un lieu agréable apprécié des élèves et des personnels pour sa luminosité, son architecture. Les bâtiments sont propres et bien entretenus. Toute l'équipe, des personnels d'entretien aux enseignants, est impliquée pour sauvegarder la qualité des lieux et inculquer leur respect aux élèves. Jusqu'à présent, cette mobilisation collective a permis de conserver les locaux dans un bon état général.

Les équipements sont globalement de qualité :

Salles de classe, BCD ? salle informatique, équipement sportifs dans et proche de l'école

► Points de progrès

Zones accidentogènes

Nombre de toilettes

Parc informatique vieillissant

Taille des classes,

4) Les partenaires

L'école est assez bien intégrée dans le territoire et il bénéficie d'une bonne image. Les relations avec la collectivité de rattachement et la municipalité sont de bonne qualité.

Une collaboration est mise en œuvre avec différents partenaires :

- Les structures sociales : la MJC
- Les structures ou associations culturelles : ...
- Diverses associations ou structures sont sollicitées ponctuellement mais régulièrement :
- Les structures de prévention : la Brigade de Prévention, le SDIS (pompiers), la Gendarmerie, la MAIF départementale.
- Des contrats ponctuels avec des intervenants divers ont permis d'assurer certaines actions de prévention.

► Points de progrès

Renforcer et développer les divers partenaires culturels mais également sportifs.

LE CONTEXTE INTERNE DE L'ECOLE

Caractéristiques de la carte scolaire (écoles primaires, RPI, classe unique), caractéristiques des élèves de CP, de PS, des écoles maternelles de recrutement, l'histoire et l'évolution des éventuels enseignements ou dispositifs particuliers (langues, arts, ULIS, UPE2A, structures d'enseignement externalisées des établissements médico-sociaux...), la spécificité des personnels (décharge, enseignants spécialisés, personnel mis à disposition par la collectivité...)

B) Le contexte interne de l'école

1) Caractéristiques des élèves

90 % des élèves sont demi-pensionnaires et environ 60 % utilisent les transports scolaires

2) Le personnel de l'école

14

Le groupe scolaire [] bénéficie d'une très bonne image qui se traduit par une attractivité auprès de son personnel. L'équipe enseignante se caractérise par sa stabilité (50 % des enseignants ont plus de 8 ans d'ancienneté).

✓ Equipe pédagogique : ... enseignants (titulaires, remplaçants rattachés à l'école, temps partiels, PES...)

Des équipes qui se connaissent bien ; certaines ont développé des outils de travail en commun (progressions, outils d'évaluation, livrets en EPS...).

✓ Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap : .. AESH à la rentrée 2021.

LES CONTEXTES DE CRISE

Exposition de l'école aux crises sanitaire, climatique sociale.

Comment s'y préparer? Réactions à des crises passées.

C) Le contexte de crise

✓ Au cours de la crise sanitaire mars 2020

Le bilan de la mise en œuvre de la continuité pédagogique au cours de la période de confinement est globalement positif.

► Un sondage a été effectué auprès des familles au mois d'avril 2020.

✓ Mise en œuvre du protocole sanitaire

Bilan très positif.

2. Méthode et calendrier retenus pour l'auto-évaluation

Le travail d'auto-évaluation de l'école a été conduit à partir du document national de référence « *Evaluation des établissements du second degré – Cadre d'évaluation et annexes* » de juillet 2020 et d'un travail collaboratif avec l'équipe de la circonscription d'Andrézieux Nord

A) La méthode

1) Rencontre de la directrice, de la municipalité, avec l'équipe et de circonscription

Présentation de la démarche, du cadre

Définition des objectifs

Préparation des 2 journées de stage (composition des commissions)

2) Les commissions de travail

Le travail d'auto-évaluation – analyse – réflexion - propositions a été conduit dans le cadre de trois commissions. Environs participants pour chacune des commissions : enseignants (caractère obligatoire) et autres personnels de l'école sur la base du volontariat ; parents d'élèves et partenaires, les élèves

Commission 1 : les enseignants

Commission 2 : les autres personnels, la municipalité

Commission 3 : les parents d'élèves

Commission 4 : les élèves

4 axes

- les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
- la vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire
- les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement
- l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

B) Le calendrier 2020-2021

COMMISSION 1
PARENTS D'ELEVES

COMMISSION 2
PARENTS D'ELEVES
ELUS

COMMISSION 1
PARENTS D'ELEVES DU
SOU DES ECOLES

COMMISSION 4
DGS Adjoint scolaire

COMMISSION 5
Responsable technique
Policier municipal

COMMISSION 6
ATSEM
Agent municipal

COMMISSION 7
AESH

COMMISSION 8
Enseignants cycle 1

COMMISSION 8
Enseignants cycle 1

COMMISSION 10
Enseignants cycle 3

COMMISSION 11
ELEVES CYCLE 1

COMMISSION 12
ELEVES CYCLE 2

COMMISSION 13
ELEVES CYCLE 3

COMMISSION 14
ELEVES ELUS

COMMISSION 15 /PERSONNEL DE SANTE

COMMISSION 1: entretien avec des parents d'élèves

Mené par : 2 enseignants et 2 parents d'élèves

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- **Acquis scolaire, résultats des élèves et équité** : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?
- **Organisation scolaire et pédagogique** : savez-vous comment sont constituées les classes ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ?

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Est-ce-que vos enfants utilisent des outils numériques ?

- **Personnalisation du suivi des élèves** : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ?

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ?

- **Pratique dans un contexte dégradé ou de crise** : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?
- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?

Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?

- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?
- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?

Savez-vous comment sont élaborés les emplois du temps de vos enfants ?

- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**
Connaissez l'instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- **Relations avec les autorités de rattachement leurs services.**

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps ~~péri-scolaires~~... ?

Comment ces temps sont-ils articulés ?

- **Collaboration avec les autres écoles ?**

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?

- **Alliance éducative avec les parents et ~~co-éducation~~**

Comment la communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves se fait-elle à l'école ?

Connaissez-vous le rôle des parents d'élèves élus au sein du conseil d'école ?

Quelle est la place des parents dans le quotidien de l'école ?

Comment définiriez-vous le rôle et la place du directeur d'école ?

- **Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable**

Connaissez-vous des partenaires avec qui l'école collabore ? (~~culturels~~, sportifs, développement durable...)

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- **Acquis scolaire, résultats des élèves et équité** : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?

Evaluations, EDUMOOV, communication avec l'enseignant, cahier de l'élève régulièrement, soutien scolaire.

- **Organisation scolaire et pédagogique** : savez-vous comment sont constituées les classes ? **NON**

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Réunion de parents en début d'année, priorités différentes selon les niveaux de classe, priorité commune : apprendre.

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ? **NON**

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ? **OUI**

La bibliothèque, vélo, piscine, voyage scolaire, spectacles

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Faire les devoirs, cahier de liaison, relation avec les enseignants, participation aux projets de classe en apportant des objets.

Est-ce-que vos enfants utilisent des outils numériques ? **OUI, les ordinateurs**

- **Personnalisation du suivi des élèves** : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ? **OUI : APC, AESH, adaptation des supports, réseau DYS**

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ? **OUI : ULIS (élèves en grandes difficultés). Pas de redoublement ??**

- **Pratique dans un contexte dégradé ou de crise** : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ? **OUI**

Livret d'évaluation dans chaque classe, le classeur de réussites en maternelle, le classeur de leçons et porte-vues outils

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- Acquis scolaire, résultats des élèves et équité : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?

Evaluations, EDUMOOV, communication avec l'enseignant, cahier de l'élève régulièrement, soutien scolaire.

- Organisation scolaire et pédagogique : savez-vous comment sont constituées les classes ? **NON**

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Réunion de parents en début d'année, priorités différentes selon les niveaux de classe, priorité commune : apprendre.

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ? **NON**

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ? **OUI**

La bibliothèque, vélo, piscine, voyage scolaire, spectacles

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Faire les devoirs, cahier de liaison, relation avec les enseignants, participation aux projets de classe en apportant des objets.

Est-ce que vos enfants utilisent des outils numériques ? **OUI, les ordinateurs**

- Personnalisation du suivi des élèves : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ? **OUI : APC, AESH, adaptation des supports, réseau DYS**

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ? **OUI : ULIS (élèves en grandes difficultés). Pas de redoublement ??**

- Pratique dans un contexte dégradé ou de crise : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ? **OUI**

Livret d'évaluation dans chaque classe, le classeur de réussites en maternelle, le classeur de leçons et porte-vues outils

AXE 1 : les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

POINTS forts et réussites

Outils de communication
Livrets d'évaluations
Classeur de réussites
Classeur de leçons
Porte-vues

Priorité commune : apprendre

Lisibilité sur les intervenants extérieurs.

Bonne lisibilité sur les orientations.

POINTS de vigilance et marge de progrès

Distinguer priorité commune/priorité des classes.

Mais pour quels apprentissages ?

Utilisation du numérique limitée à l'usage des ordinateurs.

Question du maintien ?

Objectifs et actions à développer

Donner de la lisibilité sur le projet d'école

Davantage d'implication des parents dans la vie de l'école.

Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

A) Choix pédagogiques, enseignements et apprentissages.

1) Points forts et réussites :

- ✓ Une équipe enseignante stable et impliquée (près de 50 % des enseignants ont plus de 8 ans d'ancienneté dans l'établissement).
- ✓ Des élèves globalement en réussite scolaire :

2) Points de vigilance et marges de progrès :

- ✓ Les élèves lisent et écrivent de moins en moins – utilisation de photocopies (compétences du socle).
- ✓ Une réussite aux épreuves des évaluations nationales
- ✓ Une évaluation qui peut être perçue par les élèves comme « évaluation sanction », source de démotivation.
- ✓ Des élèves qui manquent parfois de motivation, d'engagement dans les apprentissages et certains élèves qui sous-estiment parfois la difficulté finale en raison d'une notation/évaluation qui se veut encourageante en contrôle continu.
- ✓ Manque d'autonomie pour certains élèves – manque de travail personnel.
- ✓ Manque de solutions concrètes ressenti par les équipes pédagogiques pour aider les élèves en difficultés ou ceux qui décrochent (comment accompagner et faire progresser un élève en grandes difficultés au cours de son parcours de collégien ?).
- ✓ Manque de la valorisation des élèves (mauvaise estime de soi, manque de confiance en soi dans la réussite scolaire).

3) Objectifs et actions à développer :

- ✓ Travail sur l'évaluation comme « outil partagé » et levier des apprentissages :

- Un outil partagé :

Travailler sur l'évaluation des élèves comme outil d'apprentissage partagé par les équipes pédagogiques.
Harmonisation en équipe disciplinaire et transdisciplinaire de l'évaluation par compétences. Réflexion sur la lisibilité des compétences attendues par les enseignants, les élèves et les parents.
Réflexion sur une plus grande lisibilité sur la progression des apprentissages et les objectifs à atteindre : repères de

- Un levier :

Développer l'autonomie et l'engagement des élèves, les accompagner dans l'appropriation de ces outils : « apprendre à apprendre » (métacognition).
Travailler sur le statut de l'erreur : le « droit à l'erreur », l'estime de soi.
Valoriser les progrès et les efforts des élèves : aider les élèves à appréhender leurs progrès et rendre compréhensible l'enjeu des apprentissages.