

## Maîtrise de la langue niveau 3

### Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant des exercices de niveau 3

#### Lecture et compréhension

##### Consignes de passation:

Les cahiers sont fermés. Dites aux élèves : « Tu vas lire un texte silencieusement et tu répondras par écrit aux questions qui te sont posées. »

##### Exemples de réponses attendues :

1/ Comment s'appelle l'héroïne de cette histoire ? L'héroïne s'appelle Alice.

2/ Donne au moins deux raisons qui montrent que le lapin est bizarre : Parce qu'il a des yeux roses et qu'il parle. Parce qu'il porte un gilet et a une montre.

3/ Quelle a été la peur d'Alice ? Elle a eu peur de tuer quelqu'un.

4/ Que fait Alice en réalisant qu'elle a vu un lapin et pourquoi ? Elle le suit parce qu'elle est curieuse.

5/ Que fait réellement Alice ? Elle rêve.

**Correction:** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Au moins quatre réponses correctes, l'exercice est réussi.

|  | OUI | NON |
|--|-----|-----|
| L'élève sait prélever des informations dans un texte |     |     |

#### Production d'écrits

##### Consignes de passation:

Consigne de passation : lire la consigne : « Écris la suite et la fin de l'histoire de Petit Jules . »  
Laisser 12 minutes.

**Correction:** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

|   | <i>OUI</i> | <i>NON</i> |
|---|------------|------------|
| L'élève a produit un écrit cohérent.                            |            |            |
| L'écrit est ponctué.  |            |            |
| L'élève tient compte du héros, du lieu et de l'évènement.       |            |            |
| L'élève a effectivement imaginé ce qui fait peur à Petit Jules. |            |            |
| L'élève a raconté ce qu'a fait Petit Jules.                     |            |            |
| L'élève donne une fin logique à son histoire.                   |            |            |
| L'élève utilise des temps du passé.                             |            |            |
| L'élève a respecté les accords du GN                            |            |            |
| L'élève a respecté les accords du GV                            |            |            |

**Nom:**

## **Fiche élève maîtrise de la langue de niveau 3**

### **Lecture et de la compréhension**

*Lis ce texte et réponds aux questions:*

#### **Alice aux pays des merveilles**

##### **Chapitre I Descente dans le terrier du lapin**

Alice commençait à se sentir très lasse de rester assise à côté de sa sœur, sur le talus, et de n'avoir rien à faire : une fois ou deux, elle avait jeté un coup d'œil sur le livre que lisait sa sœur ; mais il ne contenait ni images ni dialogues : « Et, pensait Alice, à quoi peut bien servir un livre où il n'y a ni images ni dialogues ? »

Elle se demandait (dans la mesure où elle était capable de réfléchir, car elle se sentait tout endormie et toute stupide à cause de la chaleur) si le plaisir de tresser une guirlande de pâquerettes valait la peine de se lever et d'aller cueillir les pâquerettes, lorsque, brusquement, un Lapin Blanc aux yeux roses passa en courant tout près d'elle.

Ceci n'avait rien de particulièrement remarquable ; et Alice ne trouva pas non plus tellement bizarre d'entendre le Lapin se dire à mi-voix : « Oh, mon Dieu ! Oh, mon Dieu ! Je vais être en retard ! » (Lorsqu'elle y réfléchit par la suite, il lui vint à l'esprit qu'elle aurait dû s'en étonner, mais, sur le moment, cela lui sembla tout naturel) ; cependant, lorsque le Lapin tira bel et bien une montre de la poche de son gilet, regarda l'heure, et se mit à courir de plus belle, Alice se dressa d'un bond, car, tout à coup, l'idée lui était venue qu'elle n'avait jamais vu de lapin pourvu d'une poche de gilet, ni d'une montre à tirer de cette poche. Dévorée de curiosité, elle traversa le champ en courant à sa poursuite, et eut la chance d'arriver juste à temps pour le voir s'enfoncer comme une flèche dans un large terrier placé sous la haie.

Un instant plus tard, elle y pénétrait à son tour, sans se demander une seule fois comment diable elle pourrait bien en sortir.

Le terrier était d'abord creusé horizontalement comme un tunnel, puis il présentait une pente si brusque et si raide qu'Alice n'eut même pas le temps de songer à s'arrêter avant de se sentir tomber dans un puits apparemment très profond.

Soit que le puits fût très profond, soit que Alice tombât très lentement, elle s'aperçut qu'elle avait le temps, tout en descendant, de regarder autour d'elle et de se demander ce qui allait se passer. D'abord, elle essaya de regarder en bas pour voir où elle allait arriver, mais il faisait trop noir pour qu'elle pût rien distinguer. Ensuite, elle examina les parois du puits, et remarqua qu'elles étaient garnies de placards et d'étagères ; par endroits, des cartes de géographie et des tableaux se trouvaient accrochés à des pitons. En passant, elle prit un pot sur une étagère ; il portait une étiquette sur laquelle on lisait : MARMELADE D'ORANGES, mais, à la grande déception d'Alice, il était vide. Elle ne voulut pas le laisser tomber de peur de tuer quelqu'un et elle s'arrangea pour le poser dans un placard devant lequel elle passait, tout en tombant.

##### **Réponds aux questions suivantes :**

- 1/ Comment s'appelle l'héroïne de cette histoire ? .....
- 2/ Donne au moins deux raisons qui montrent que le lapin est bizarre: .....
- 3/ Quelle a été la peur d'Alice ? .....
- 4/ Que fait Alice en réalisant qu'elle a vu un lapin et pourquoi ? .....
- 5/ Que fait réellement Alice ? .....

