

EVALUATION DES ECOLES

LOI N°2019-791 DU 26.07.2019 POUR UNE ECOLE DE LA CONFIANCE
CADRE D'EVALUATION DES ECOLES 25.01.2022

Finalités de l'évaluation des écoles

Amélioration du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages cognitifs et socio-émotionnels des élèves, de leur suivi, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'école

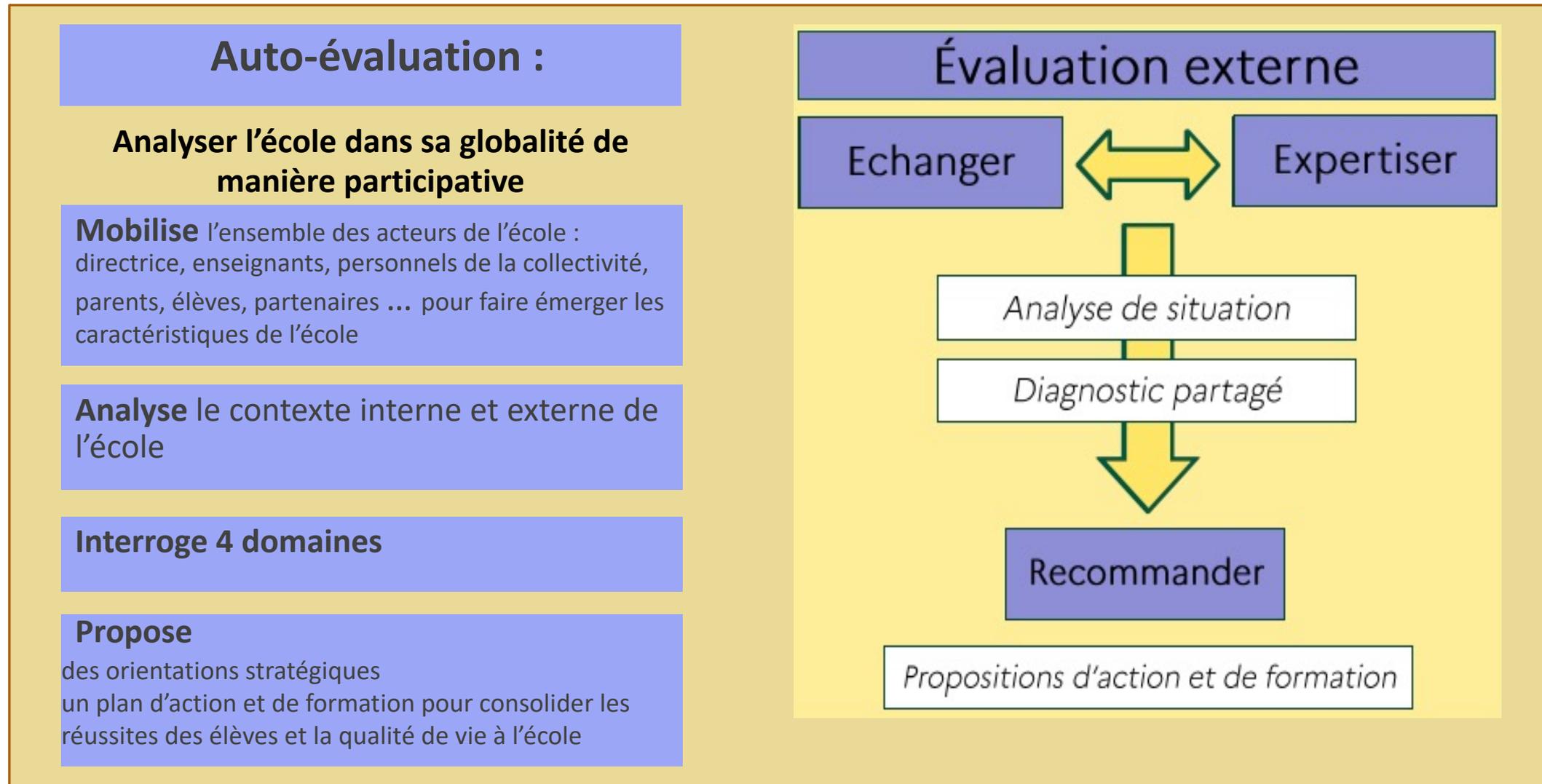
Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice de différents métiers et de bien-être dans les écoles.

Organisation

→ Plan quinquennal

→ Possibilité de regroupements d'écoles

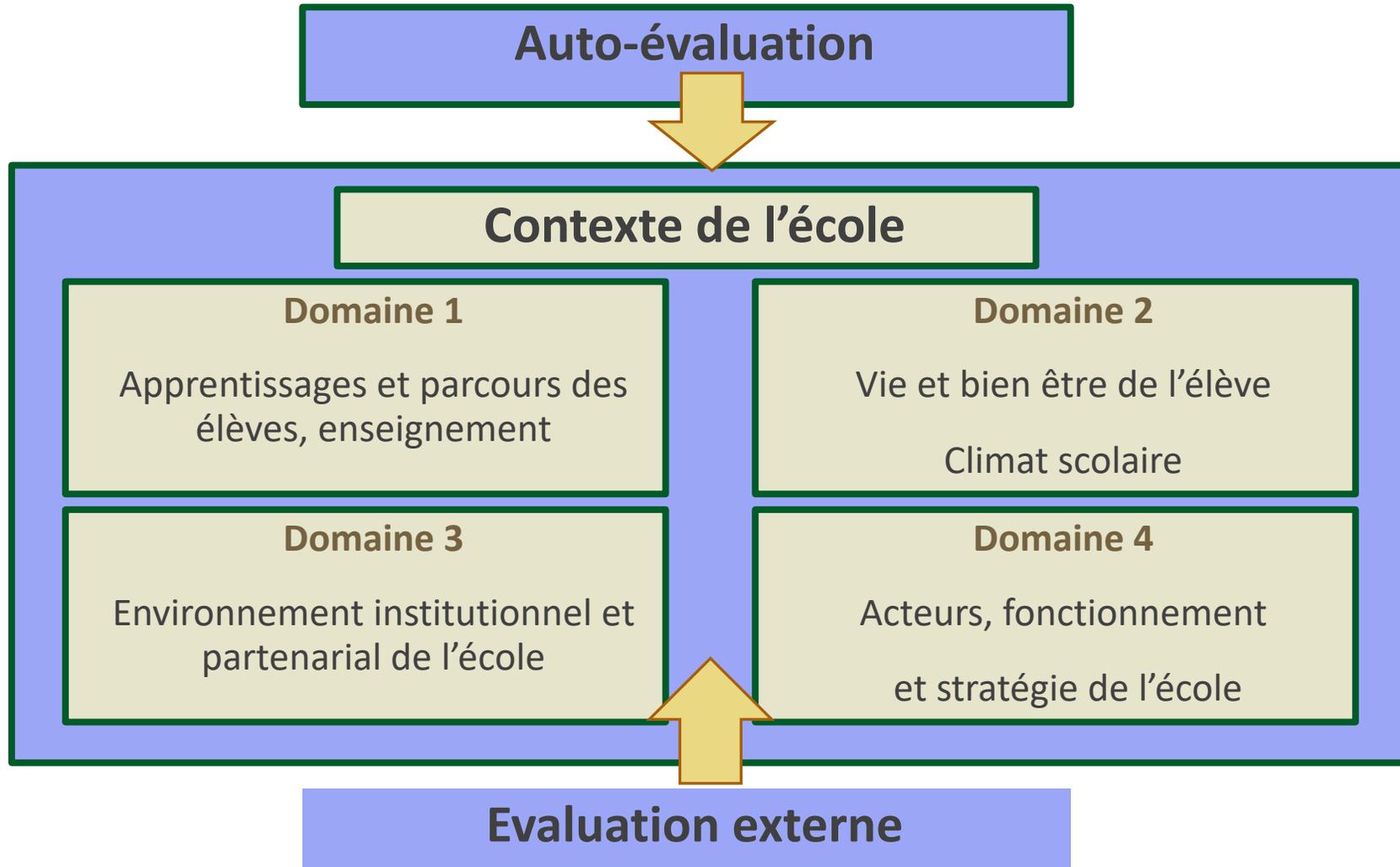
Processus d'évaluation d'une école : complémentarité entre deux processus



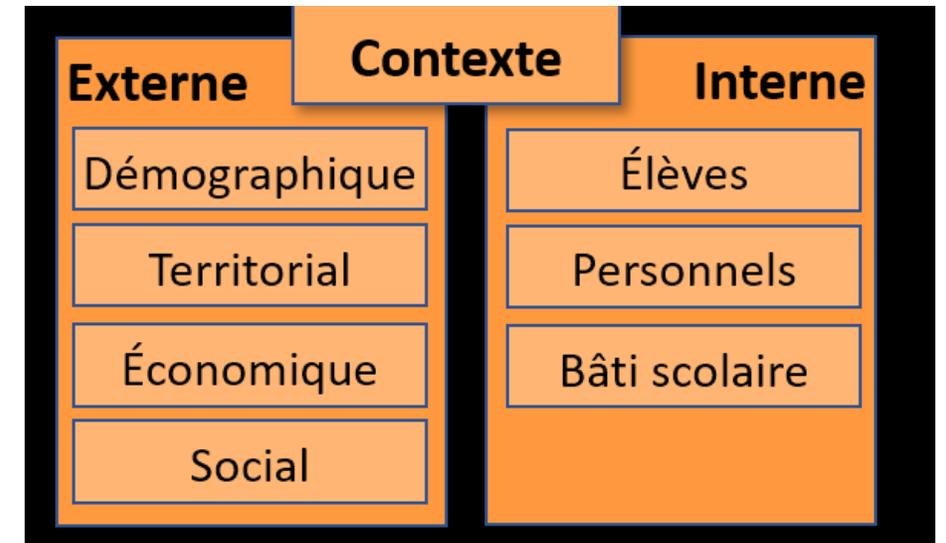
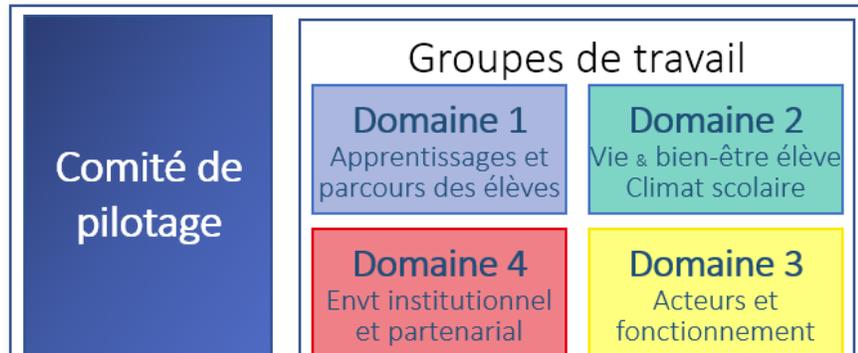
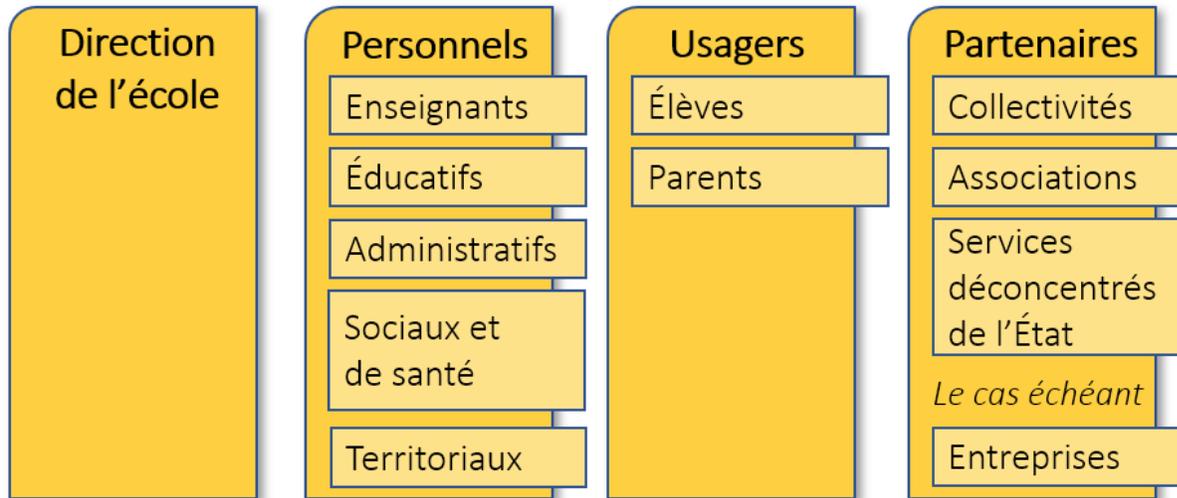
Présentation au conseil d'école

RENOUVELLEMENT DU PROJET D'ECOLE

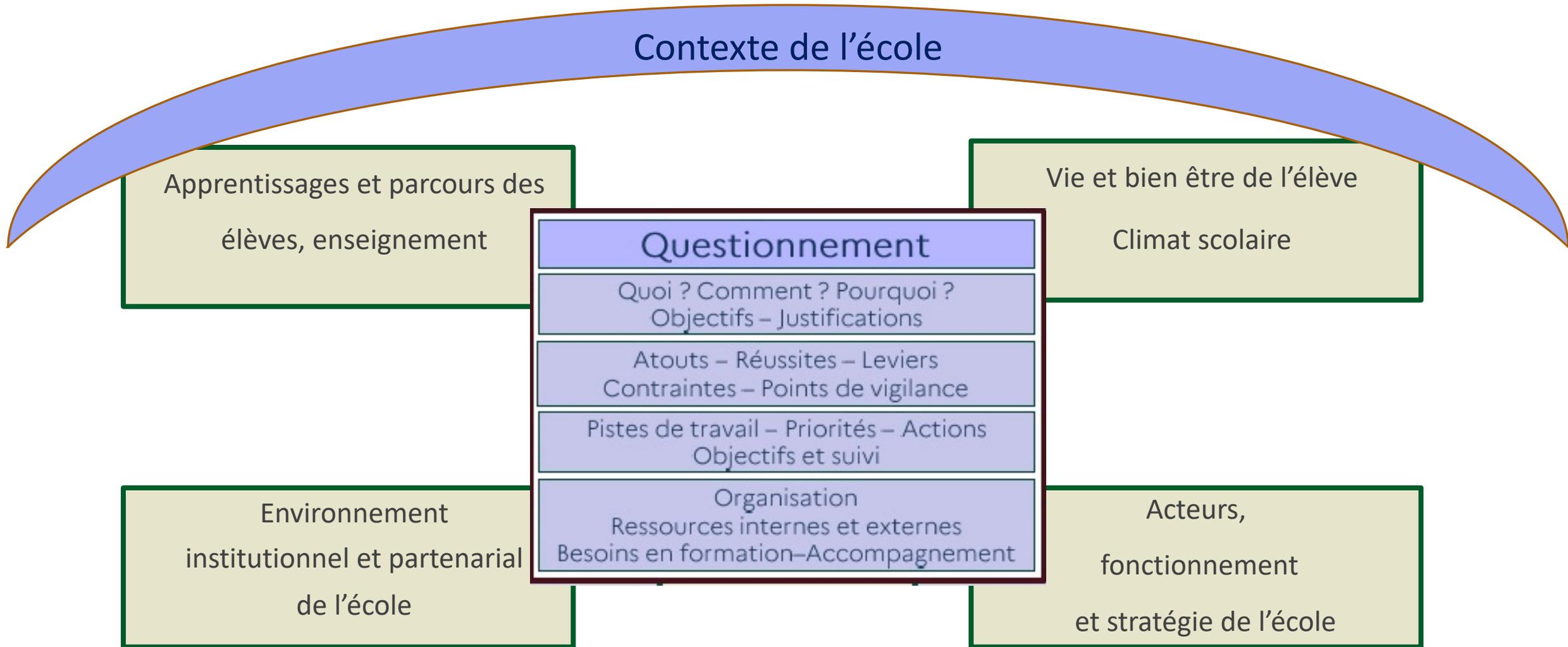
Evaluation des écoles (guide d'auto-évaluation)



ORGANISATION DE L'AUTO-EVALUATION



Une évaluation de l'école dans sa globalité : recommandations de méthode



LE RAPPORT D'AUTO-EVALUATION

→ Contenu :

Une brève description de la méthode d'auto-évaluation

la synthèse des analyses et réflexions par grand domaine

Les points forts, les réussites de l'école et les points d'amélioration

les axes de développement visés par l'école avec les besoins de formation identifiés

→ Présenté pour information au conseil d'école

→ Destiné à l'équipe d'évaluateurs externe et communiqué aux autorités académiques

L'ÉVALUATION EXTERNE

→ Une évaluation utile à l'école (En appui sur l'auto-évaluation)

Le volet externe est un prolongement pour apporter une plus-value à l'école dans la perspective de **l'élaboration de son projet d'école**.

→ Des Analyse adaptées, distanciée, des propositions sur mesure

L'évaluation externe vise à identifier les forces et les faiblesses de l'école et à s'appuyer sur son potentiel pour explorer ses marges de manœuvre

Proposition d'actions concrètes, d'outils, de démarches au regard des leviers qui auront été identifiés

→ Des données fiables et partagées

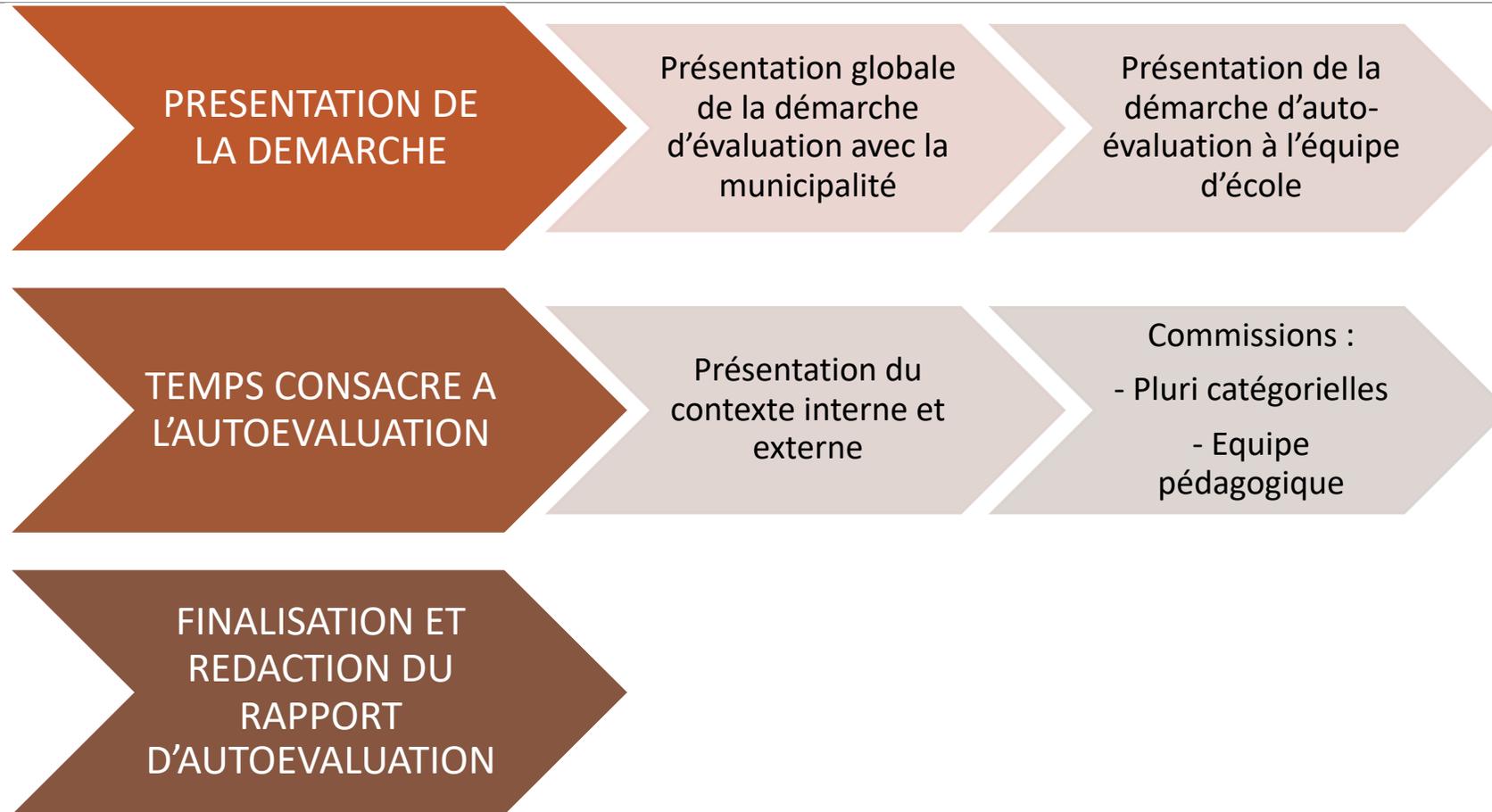
Corpus commun de données qualitatives et quantitatives

Une évaluation qui articule temps scolaires et temps périscolaires

Associer la collectivité à cette démarche dans le cadre d'une analyse du contexte interne de l'école

- ❑ Caractéristiques des personnels mis à disposition par la collectivité.
- ❑ Organisation des temps périscolaires, articulation avec le temps scolaire, continuité pédagogique
- ❑ Dispositifs existant pour assurer la continuité :
 - Continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative : relations enseignants / ATSEM/ Parents
 - Continuité en termes de construction d'un parcours d'éducation à une citoyenneté de l'élève (continuité et complémentarité des règles de vie)
 - Continuité grâce à des modalités de concertation / coopération interne entre tous les personnels
- ❑ Relations de l'école avec la collectivité : articulation des décisions de la collectivité pour les questions périscolaires avec la vie et les acteurs de l'école, instance consultative notamment.

CHRONOLOGIE DE L'AUTOEVALUATION



CHRONOLOGIE DE L'ÉVALUATION EXTERNE



EVALUATION D'ECOLE

UN EXEMPLE DE DEMARCHE

Du recueil des informations à la rédaction
du rapport final

ANALYSE DU CONTEXTE EXTERNE ET INTERNE

Le contexte externe de l'école

Histoire de l'école, le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire, les espaces scolaires, ses abords, l'image de l'école sur le territoire

Le contexte interne de l'école

Caractéristiques de la carte scolaire (écoles primaires, RPI, classe unique), caractéristiques des élèves de CP, de PS, des écoles maternelles de recrutement, l'histoire et l'évolution des éventuels enseignements ou dispositifs particuliers (langues, arts, ULIS, UPE2A, structures d'enseignement externalisées des établissements médico-sociaux...), la spécificité des personnels (décharge, enseignants spécialisés, personnel mis à disposition par la collectivité...)

Les contextes de crise

Exposition de l'école aux crises sanitaire, climatique, sociale.
Comment s'y préparer? Réactions à des crises passées...

LE CONTEXTE EXTERNE DE L'ÉCOLE

Histoire de l'école, le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire, les espaces scolaires, ses abords, l'image de l'école sur le territoire

1. LE CONTEXTE EXTERNE ET INTERNE DE L'ECOLE

A) Le contexte externe de l'école

1) L'école dans son environnement géographique

Situé à une vingtaine de kilomètres au nord ouest de Saint-Etienne sur la commune de [REDACTED] (environ 1000 habitants), le groupe scolaire de [REDACTED] (environ 1000 habitants) est situé dans une ancienne zone rurale.

Caractère, rural, périurbain, constructions locatives, maisons individuelles...

Une augmentation des effectifs de l'école est à prévoir au regard des programmes de construction et de la pression immobilière.

Le groupe scolaire de [REDACTED] a été construit

Une extension a été réalisée en ...:

Les bâtiments comportent 3 salles de classes, une salle de réunion et des locaux de stockage.

► Ecoles de rattachement et provenance des élèves à l'entrée en sixième :

Commune de l'école	Rentrée 2020	
	Nombre d'élèves	%
[REDACTED]	50	31
[REDACTED]	21	13
[REDACTED]	20	13
[REDACTED]	15	10
[REDACTED]	12	8
[REDACTED]	40	25
TOTAL	158	100

2) L'école dans son environnement social et économique

Quelques indicateurs caractéristiques :

Indicateur	Année	Collège Jean Compagnon	Département	Académie de Lyon	France
% d'élèves d'origine très favorisée	2016	40.3	24.9	27.1	22.6
	2018	37.4	25.5	27.5	23
	2020	36.1	25.4	27.7	23.4
% d'élèves d'origine défavorisée	2016	20.9	34.6	32.5	35.5
	2018	21.9	32.8	31.7	34.6
	2020	20.6	31.2	31.6	33.8

Source : DPS – Rectorat de Lyon/

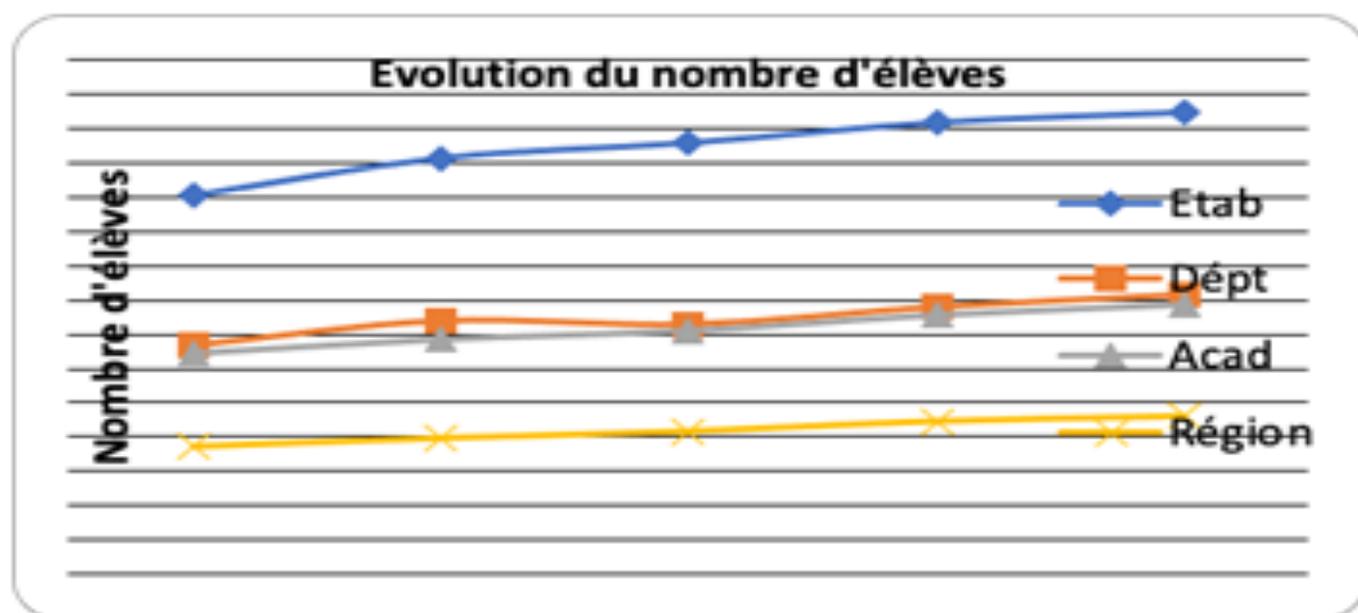
Indice de position sociale		2016	2018	2020
Ensemble des élèves	Etab	124,5	121,3	120,4
	Dépt	108,2	108,6	108,0
	Acad	107,5	107,6	107,4

Source : DPS – Rectorat de Lyon

L'indice de position sociale est bien au-dessus des valeurs académiques : 120.4 pour l'école alors que les valeurs départementales, académiques et nationales sont autour de 107-108. La population est nettement plus favorisée que dans la moyenne des écoles du département et de l'académie.

► Evolution démographique de l'école

L'école compte aujourd'hui élèves. Cet effectif est en hausse constante depuis
Les perspectives immobilières et évolution effectifs



Source : dossier d'aide au diagnostic – DPS – Rectorat de Lyon

3) L'école et ses équipements

► Atouts

L'école est un lieu agréable apprécié des élèves et des personnels pour sa luminosité, son architecture. Les bâtiments sont propres et bien entretenus. Toute l'équipe, des personnels d'entretien aux enseignants, est impliquée pour sauvegarder la qualité des lieux et inculquer leur respect aux élèves. Jusqu'à présent, cette mobilisation collective a permis de conserver les locaux dans un bon état général.

Les équipements sont globalement de qualité :

Salles de classe, BCD ? salle informatique, équipement sportifs dans et proche de l'école

► Points de progrès

Zones accidentogènes

Nombre de toilettes

Parc informatique vieillissant

Taille des classes,

4) Les partenaires

L'école est assez bien intégrée dans le territoire et il bénéficie d'une bonne image. Les relations avec la collectivité de rattachement et la municipalité sont de bonne qualité.

Une collaboration est mise en œuvre avec différents partenaires :

- Les structures sociales : la MJC
- Les structures ou associations culturelles : ...
- Diverses associations ou structures sont sollicitées ponctuellement mais régulièrement :
- Les structures de prévention : la Brigade de Prévention, le SDIS (pompiers), la Gendarmerie, la MAIF départementale.
- Des contrats ponctuels avec des intervenants divers ont permis d'assurer certaines actions de prévention.

► Points de progrès

Renforcer et développer les divers partenaires culturels mais également sportifs.

LE CONTEXTE INTERNE DE L'ÉCOLE

Caractéristiques de la carte scolaire (écoles primaires, RPI, classe unique), caractéristiques des élèves de CP, de PS, des écoles maternelles de recrutement, l'histoire et l'évolution des éventuels enseignements ou dispositifs particuliers (langues, arts, ULIS, UPE2A, structures d'enseignement externalisées des établissements médico-sociaux...), la spécificité des personnels (décharge, enseignants spécialisés, personnel mis à disposition par la collectivité...)

B) Le contexte interne de l'école

1) Caractéristiques des élèves

90 % des élèves sont demi-pensionnaires et environ 60 % utilisent les transports scolaires

2) Le personnel de l'école

Le groupe scolaire [] bénéficie d'une très bonne image qui se traduit par une attractivité auprès de son personnel. L'équipe enseignante se caractérise par sa stabilité (50 % des enseignants ont plus de 8 ans d'ancienneté).

✓ Equipe pédagogique : ... enseignants (titulaires, remplaçants rattachés à l'école, temps partiels, PES...)

Des équipes qui se connaissent bien ; certaines ont développé des outils de travail en commun (progressions, outils d'évaluation, livrets en EPS...).

✓ Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap : .. AESH à la rentrée 2021.

LES CONTEXTES DE CRISE

Exposition de l'école aux crises sanitaire, climatique sociale.

Comment s'y préparer? Réactions à des crises passées.

C) Le contexte de crise

✓ Au cours de la crise sanitaire mars 2020

Le bilan de la mise en œuvre de la continuité pédagogique au cours de la période de confinement est globalement positif.

► Un sondage a été effectué auprès des familles au mois d'avril 2020.

✓ Mise en œuvre du protocole sanitaire

Bilan très positif.

2. Méthode et calendrier retenus pour l'auto-évaluation

Le travail d'auto-évaluation de l'école a été conduit à partir du document national de référence « *Evaluation des établissements du second degré – Cadre d'évaluation et annexes* » de juillet 2020 et d'un travail collaboratif avec l'équipe de la circonscription d'Andrézieux Nord

A) La méthode

1) Rencontre de la directrice, de la municipalité, avec l'équipe et de circonscription

Présentation de la démarche, du cadre

Définition des objectifs

Préparation des 2 journées de stage (composition des commissions)

2) Les commissions de travail

Le travail d'auto-évaluation – analyse – réflexion - propositions a été conduit dans le cadre de trois commissions. Environ participants pour chacune des commissions : enseignants (caractère obligatoire) et autres personnels de l'école sur la base du volontariat ; parents d'élèves et partenaires, les élèves

Commission 1 : les enseignants

Commission 2 : les autres personnels, la municipalité

Commission 3 : les parents d'élèves

Commission 4 : les élèves

4 axes

- les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
- la vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire
- les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement
- l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

B) Le calendrier 2020-2021

UNE PROPOSITION DE MISE EN OEUVRE

3 questionnaires individuels :

- Pour les parents d'élèves (4 pages)
- Pour l'équipe pédagogique (13 pages)
- Pour les élèves de CM (6 pages)

Questionnaire à destination des professeurs des écoles

Dans le cadre de l'auto-évaluation de notre école, nous proposons un questionnaire à votre attention pour recueillir votre point de vue sur différents aspects du fonctionnement de l'école. L'analyse des réponses contribuera à identifier les points forts de l'école et ses éventuelles marges de progrès en vue de proposer des pistes d'amélioration pour la réussite éducative des élèves et la qualité de vie de tous.

Les informations collectées sont strictement anonymes.

A. Votre regard sur le fonctionnement de l'école

Dans cette partie, nous nous intéressons aux pratiques collaboratives ou collégiales ayant cours dans l'école.

A.1. Les collaborations sur le plan pédagogique et éducatif

Quel est le niveau / Quels sont les niveaux de classe où vous enseignez ?

Combien d'élèves compte votre classe ?

élèves

Avec quelle fréquence les situations suivantes se sont-elles produites ?

	Jamais ou presque jamais	Chaque mois ou presque au cours des 12 derniers mois	Au moins une fois par semaine de l'année scolaire	Les jugez-vous souhaitables ?	
				Oui	Non
Échanger avec les collègues sur des objectifs pédagogiques communs					
Concevoir avec les collègues des outils communs (séances, séquences, évaluations, etc.)					
Échanger entre collègues pour fixer des objectifs ou méthodes communs, par niveau ou cycle ou en inter-cycles					
Mettre en place des échanges de service					
Mettre en place des séances de co-intervention (avec un collègue enseignant ou un personnel RASED)					
Échanger avec l'ATSEM sur les enjeux pédagogiques et didactiques des activités qu'il encadre					
Échanger avec l'AESH sur les enjeux pédagogiques des activités proposées en classe aux élèves qu'il accompagne					
Échanger avec le Service Civique sur les enjeux pédagogiques des activités proposées en classe					
Mettre en place des projets avec des intervenants extérieurs à l'école					
Mettre en place des actions avec les parents					
Mettre en place des actions pour les parents					
Donnez des exemples pour illustrer certains des points ci-dessus					

3 ENTREES :

A- Votre regard sur le fonctionnement de l'école (la collaboration sur le plan pédagogique et éducatif, inclusion, différenciation pédagogique, ...).

B- Votre regard sur l'école dans son territoire (collaboration avec la circonscription, le RASED, le PIAL, services de la DSDEN...).

C- Votre regard sur votre pratique (réussite des élèves, qualité de vie au travail).

Questionnaire à destination des parents

Madame, Monsieur, chers parents,

Dans le cadre de l'auto-évaluation de notre école, nous vous proposons une enquête pour recueillir votre point de vue.

Cette démarche, portée par le Conseil d'évaluation de l'École, vise à nous aider à améliorer la qualité des apprentissages de votre(vos) enfant(s), de son (leur) parcours scolaire, de sa (leur) réussite éducative et de sa (leur) vie dans l'école. L'évaluation comporte deux phases complémentaires : une auto-évaluation suivie d'une évaluation externe.

Pour une analyse la plus pertinente possible, il est important de recueillir le plus grand nombre d'éléments venant de tous ceux qui contribuent à la vie de l'école : élèves, professeurs, personnels non enseignants et vous, parents.

Votre participation à l'enquête est donc essentielle. Elle est libre et anonyme. Il vous suffit d'indiquer ce que vous pensez des propositions qui suivent.

Nous vous remercions à l'avance de votre participation.

1

L'équipe pédagogique de l'école

1. Notre enfant est	<input type="checkbox"/> Un garçon	<input type="checkbox"/> Une fille
2. Notre enfant est en classe de	<input type="checkbox"/> TPS	<input type="checkbox"/> PS
	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS
	<input type="checkbox"/> CP	<input type="checkbox"/> CE1
	<input type="checkbox"/> CE2	<input type="checkbox"/> CM1
	<input type="checkbox"/> CM2	

3. Notre enfant bénéficie d'un dispositif :	<input type="checkbox"/> UPE2A	<input type="checkbox"/> ULIS-Unité Externalisée
---	--------------------------------	--

PLUSIEURS ENTREES :

Fréquentation

les apprentissages

le bien être de l'élève, le climat scolaire

Les acteurs et le fonctionnement de l'école

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Chaque thématique est abordée dans un tableau à remplir

Notre enfant fréquente :	Tout le temps	Souvent	De temps en temps	Jamais
1. l'accueil périscolaire du matin				
2. le restaurant scolaire				
3. l'accueil périscolaire du soir				

Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement	Très souvent	Souvent	De temps en temps	Jamais	Je ne sais pas
1. Nous pensons que notre enfant s'intéresse aux activités qui lui sont proposées.					
2. En classe, notre enfant est aidé lorsqu'il ne comprend pas.					
3. L'enseignant de la classe nous a donné des informations sur sa manière de travailler.					
4. Notre enfant reçoit des indications qui le font progresser.					
5. Notre enfant a beaucoup de devoirs à la maison.					
6. Nous (ou un autre membre de la famille, un ami, un voisin) pouvons aider notre enfant dans les devoirs à la maison.					
7. Notre enfant se sent en confiance dans la classe.					

Questionnaire à destination des élèves de CM1 - CM2

Ce questionnaire est destiné aux élèves des classes de CM1 et de CM2. Nous souhaitons connaître leur avis sur la vie dans l'école et dans la classe. Tes réponses sont donc très précieuses : elles vont nous permettre de connaître les points forts mais également les points qui peuvent être améliorés. Ce questionnaire est anonyme. Tu réponds ce que tu veux.

Nous te remercions de ta participation.
Les enseignants de ton école

A. Qui es-tu ?

A1 Je suis né(e) en	20...	
A2 Je suis	<input type="checkbox"/> Un garçon	<input type="checkbox"/> Une fille
A3 Je suis en classe de	<input type="checkbox"/> CM1	<input type="checkbox"/> CM2
A4 Je bénéficie de l'aide d'un autre adulte au sein de l'école	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
A5 Je mange à la cantine	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
A6 Je vais à la garderie le matin	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
A7 Je vais à la garderie le soir	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
A8 Je vais à l'étude / l'aide aux devoirs le soir	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non

B. Ma vie dans l'école

B1. Quand tu penses à l'école, quels sont les verbes qui te viennent à l'esprit ? Coche 3 de ces verbes parmi les suivants :

<input type="checkbox"/> Apprendre	<input type="checkbox"/> Partager	<input type="checkbox"/> Parler	<input type="checkbox"/> Travailler	<input type="checkbox"/> Découvrir
<input type="checkbox"/> Jouer	<input type="checkbox"/> Progresser	<input type="checkbox"/> Participer	<input type="checkbox"/> Rêver	<input type="checkbox"/> S'ennuyer

B2. Quand tu penses à l'école, quels sont les mots qui te viennent à l'esprit ? Coche 3 de ces mots parmi les suivants :

<input type="checkbox"/> Copain/copine	<input type="checkbox"/> Solitude	<input type="checkbox"/> Aide	<input type="checkbox"/> Inquiétude	<input type="checkbox"/> Bagarres
<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Fatigue	<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Respect	<input type="checkbox"/> Plaisir

B3. Est-ce que tu es content :

	Oui	Non
De la cour de récréation ?		
Des salles de classe ?		
Des autres salles (<i>salle de sport, bibliothèque, salle informatique, etc.</i>) ?		
Du matériel scolaire (livres, ordinateurs ...) ?		
Des couloirs (ou des escaliers, s'il y en a) ?		
De la propreté de l'école (toilettes, etc.) ?		
De ce que tu manges à la cantine ?		
Des activités proposées le matin avant l'école, pendant l'heure du midi ou le soir après l'école ?		
Des transports scolaires ?		

B4. Est-ce que tu te sens en confiance avec :

	Oui	Non
Les élèves de ta classe ?		
Les élèves de l'école ?		
Les adultes de ton école ?		

B5. Est-ce que tu te sens bien :

	Oui	Non
Dans l'école ?		
En classe ?		
Dans la cour de récréation ?		
Dans les couloirs ?		
Dans les vestiaires de la salle de sport, de la piscine ?		
Dans les toilettes ?		

4 ENTREES :

A – Qui es-tu ?

B- Ma vie dans l'école

C- Ton travail à l'école

**D- Ton passage en
sixième**

UNE PROPOSITION DE MISE EN OEUVRE

3 QUESTIONNAIRES INDIVIDUELS :

- POUR LES PARENTS D'ÉLÈVES (4 PAGES)
- POUR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE (13 PAGES)
- POUR LES ÉLÈVES DE CM (6 PAGES)

ET DES COMMISSIONS POUR ENTENDRE TOUS LES ACTEURS DE L'ÉCOLE.

Identifier les partenaires de son école

Les élèves, autres que ceux de CM.

Les ATSEM

Les AESH

Le policier municipal

Les parents élus

Le périscolaire

Les agents municipaux

...



COMMISSION 1: entretien avec des parents d'élèves

Mené par : 2 enseignants et 2 parents d'élèves

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- **Acquis scolaire, résultats des élèves et équité** : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?
- **Organisation scolaire et pédagogique** : savez-vous comment sont constituées les classes ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ?

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Est-ce-que vos enfants utilisent des outils numériques ?

- **Personnalisation du suivi des élèves** : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ?

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ?

- **Pratique dans un contexte dégradé ou de crise** : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?
- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?
Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?
- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?
- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

Un questionnaire par commission qui balaye les 4 axes.

Prévoir un calendrier de passage des différentes commission en fonction des disponibilités des personnes à interroger et des interrogateurs.

Faire du « tout numérique »

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?

Savez-vous comment sont élaborés les emplois du temps de vos enfants ?

- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**
Connaissez l'Instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- **Relations avec les autorités de rattachement leurs services.**

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps ~~peri-scolaires~~ ... ?

Comment ces temps sont-ils articulés ?

- **Collaboration avec les autres écoles ?**

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?

- **Alliance éducative avec les parents et ~~co-éducation~~**

Comment la communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves se fait-elle à l'école ?

Connaissez-vous le rôle des parents d'élèves élus au sein du conseil d'école ?

Quelle est la place des parents dans le quotidien de l'école ?

Comment définiriez-vous le rôle et la place du directeur d'école ?

- **Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable**

Connaissez-vous des partenaires avec qui l'école collabore ? (culturels, sportifs, développement durable...)

Un questionnaire par commission qui balaye les 4 axes.

Prévoir un calendrier de passage des différentes commission en fonction des disponibilités des personnes à interroger et des interrogateurs.

Faire du « tout numérique »

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- **Acquis scolaire, résultats des élèves et équité** : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?

Evaluations, EDUMOOV, communication avec l'enseignant, cahier de l'élève régulièrement, soutien scolaire.

- **Organisation scolaire et pédagogique** : savez-vous comment sont constituées les classes ? **NON**

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Réunion de parents en début d'année, priorités différentes selon les niveaux de classe, priorité commune : apprendre.

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ? **NON**

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ? **OUI**

La bibliothèque, vélo, piscine, voyage scolaire, spectacles

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Faire les devoirs, cahier de liaison, relation avec les enseignants, participation aux projets de classe en apportant des objets.

Est-ce-que vos enfants utilisent des outils numériques ? **OUI, les ordinateurs**

- **Personnalisation du suivi des élèves** : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ? **OUI : APC, AESH, adaptation des supports, réseau DYS**

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ? **OUI : ULIS (élèves en grandes difficultés). Pas de redoublement ??**

- **Pratique dans un contexte dégradé ou de crise** : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ? **OUI**

Livret d'évaluation dans chaque classe, le classeur de réussites en maternelle, le classeur de leçons et porte-vues outils

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- Acquis scolaire, résultats des élèves et équité : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?

Evaluations, EDUMOOV, communication avec l'enseignant, cahier de l'élève régulièrement, soutien scolaire.

- Organisation scolaire et pédagogique : savez-vous comment sont constituées les classes ? **NON**

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Réunion de parents en début d'année, priorités différentes selon les niveaux de classe, priorité commune : apprendre.

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ? **NON**

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ? **OUI**

La bibliothèque, vélo, piscine, voyage scolaire, spectacles

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Faire les devoirs, cahier de liaison, relation avec les enseignants, participation aux projets de classe en apportant des objets.

Est-ce que vos enfants utilisent des outils numériques ? **OUI, les ordinateurs**

- Personnalisation du suivi des élèves : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ? **OUI : APC, AESH, adaptation des supports, réseau DYS**

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ? **OUI : ULIS**

(élèves en grandes difficultés). Pas de redoublement ??

- Pratique dans un contexte dégradé ou de crise : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ? **OUI**

Livret d'évaluation dans chaque classe, le classeur de réussites en maternelle, le classeur de leçons et porte-vues outils

AXE 1 : les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

POINTS forts et réussites	POINTS de vigilance et marge de progrès	Objectifs et actions à développer
<p>Outils de communication</p> <p>Livrets d'évaluations</p> <p>Classeur de réussites</p> <p>Classeur de leçons</p> <p>Porte-vues</p>	<p>Distinguer priorité commune/priorité des classes.</p> <p>Mais pour quels apprentissages ?</p>	<p>Donner de la lisibilité sur le projet d'école</p> <p>Davantage d'implication des parents dans la vie de l'école.</p>
<p>Priorité commune : apprendre</p> <p>Lisibilité sur les intervenants extérieurs.</p> <p>Bonne lisibilité sur les orientations.</p>	<p>Utilisation du numérique limitée à l'usage des ordinateurs.</p> <p>Question du maintien ?</p>	

Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

A) Choix pédagogiques, enseignements et apprentissages.

1) Points forts et réussites :

- ✓ Une équipe enseignante stable et impliquée (près de 50 % des enseignants ont plus de 8 ans d'ancienneté dans l'établissement).
- ✓ Des élèves globalement en réussite scolaire :

2) Points de vigilance et marges de progrès :

- ✓ Les élèves lisent et écrivent de moins en moins – utilisation de photocopiés (compétences du socle).
- ✓ Une réussite aux épreuves des évaluations nationales
- ✓ Une évaluation qui peut être perçue par les élèves comme « évaluation sanction », source de démotivation.
- ✓ Des élèves qui manquent parfois de motivation, d'engagement dans les apprentissages et certains élèves qui sous-estiment parfois la difficulté finale en raison d'une notation/évaluation qui se veut encourageante en contrôle continu.
- ✓ Manque d'autonomie pour certains élèves – manque de travail personnel.
- ✓ Manque de solutions concrètes ressenti par les équipes pédagogiques pour aider les élèves en difficultés ou ceux qui décrochent (comment accompagner et faire progresser un élève en grandes difficultés au cours de son parcours de collégien ?).
- ✓ Manque de la valorisation des élèves (mauvaise estime de soi, manque de confiance en soi dans la réussite scolaire).

3) Objectifs et actions à développer :

- ✓ Travail sur l'évaluation comme « outil partagé » et levier des apprentissages :

- Un outil partagé :

Travailler sur l'évaluation des élèves comme outil d'apprentissage partagé par les équipes pédagogiques.
Harmonisation en équipe disciplinaire et transdisciplinaire de l'évaluation par compétences. Réflexion sur la lisibilité des compétences attendues par les enseignants, les élèves et les parents.
Réflexion sur une plus grande lisibilité sur la progression des apprentissages et les objectifs à atteindre : repères de

- Un levier :

Développer l'autonomie et l'engagement des élèves, les accompagner dans l'appropriation de ces outils : « apprendre à apprendre » (métacognition).
Travailler sur le statut de l'erreur : le « droit à l'erreur », l'estime de soi.
Valoriser les progrès et les efforts des élèves : aider les élèves à appréhender leurs progrès et rendre compréhensible l'enjeu des apprentissages.

UN PLAN QUINQUENAL

- 2022-2023 : Bonson – la Fouillouse – Bellegarde (6cl.)
Craintilleux / Rivas -
- 2023-2024 : Fontanes / Grammond / La Gimond / Marcenod
St André le Puy - Veauchette