

Évaluation de positionnement SEGPA - Français

Document professeur

NOM Prénom élève :

Compétences évaluées/consignes	Observations/Résultats						
COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL							
Exercice 1 <u>Compétence évaluée</u> : Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. <i>Lire à haute voix le texte suivant. Lire les questions avec l'élève et lui laisser un temps de réponse. Lire le texte une seconde fois et laisser un nouveau temps de réponse.</i> À trois ans, Matilda avait appris toute seule à lire en s'exerçant avec les journaux et les magazines qui traînaient à la maison. A quatre ans, elle lisait couramment et, tout naturellement, se mit à rêver de livres. Le seul disponible dans ce foyer de haute culture, La cuisine pour tous, appartenait à sa mère et, lorsqu'elle l'eut épluché de la première page à la dernière et appris toutes les recettes par cœur, elle décida de se lancer dans des lectures plus intéressantes. - Papa, dit-elle, tu crois que tu pourrais m'acheter un livre ? - Un livre ? dit-il. Qu'est-ce que tu veux faire d'un livre, pétard de sort ! - Le lire, papa. - Et la télé, ça te suffit pas ? On a une belle télé avec un écran de 56, et toi tu réclames des bouquins ! Tu as tout de l'enfant gâtée, ma fille. Extrait de « Matilda » de Roald Dahl <u>Consigne élève</u> : Écoute le texte lu par le professeur et réponds aux questions oralement. (L'adulte pourra éventuellement noter les réponses de l'élève sur la fiche)	Exercice 1 <table><tr><td></td><td>Oui</td><td>Non</td></tr><tr><td>L'élève a réussi *</td><td></td><td></td></tr></table> * Indicateur: Si plus de la moitié de l'exercice a été correctement effectué, on peut considérer que celui-ci est réussi. Remarques éventuelles : 		Oui	Non	L'élève a réussi *		
	Oui	Non					
L'élève a réussi *							

Exercice 2

Compétence évaluée : Dire pour être entendu et compris.

Demander à l'élève de raconter un bon souvenir sans trop rentrer dans les détails.

Consigne élève : Raconte un bon souvenir.

Exercice 2

Critères	Oui	Non
Cohérence : La trame narrative est respectée et l'élève tient compte de l'objet du propos sans digresser.		
Vocabulaire : le vocabulaire employé est adapté (justesse des mots, registre de langue courant).		
Syntaxe : L'élève emploie des substituts anaphoriques et des synonymes pour éviter les répétitions. Il emploie des connecteurs temporels et logiques.		

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....

LIRE**Exercice 3**

Compétence évaluée : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

L'élève doit déchiffrer la liste des mots suivants, en partant du mot le plus simple vers le mot le plus complexe :

Consigne élève : déchiffre les mots suivants.

couverture – maintenant - soleil - figue – champagne – horloge – orchestre - sœur – sympathique - gargousse – héroïque - misanthropique.

Le professeur entoure les mots correctement lus.

Exercices 3

	Oui	Non
L'élève a réussi		

* Indicateur: Si 10 mots sont déchiffrés correctement, on peut considérer que l'exercice est réussi

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 4 <u>Compétence évaluée</u> : Lire à haute voix <i>Exercice de fluence : le professeur chronomètre l'élève sur la lecture d'un texte pendant une minute. Il note ses erreurs et enlève le nombre d'erreurs au nombre de mots lus.</i> <u>Consigne élève</u> : Lis le texte suivant à haute voix pendant une minute.	Exercices 4 . <table border="1" data-bbox="1099 186 1525 325"> <tr> <td></td> <td>Oui</td> <td>Non</td> </tr> <tr> <td>L'élève a réussi*</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> *indicateur : L'élève réussi s'il lit au moins 85 mots correctement en une minute. <u>Remarques éventuelles</u> : 		Oui	Non	L'élève a réussi*		
	Oui	Non					
L'élève a réussi*							
Exercice 5 <u>Compétence évaluée</u> : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension <i>Lecture compréhension. L'élève doit répondre à des questions sur le texte qu'il a lu à haute voix. Indiquer à l'élève qu'il peut relire le texte ou des morceaux de texte, autant de fois qu'il le souhaite.</i> <u>Consigne élève</u> : Lis le texte suivant et réponds aux questions. Le texte ne peut pas être lu par l'enseignant.	Exercice 5 <table border="1" data-bbox="1099 558 1525 697"> <tr> <td></td> <td>Oui</td> <td>Non</td> </tr> <tr> <td>L'élève a réussi*</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> *Si plus de la moitié de l'exercice a été correctement effectué, on peut considérer que celui-ci est réussi. <u>Remarques éventuelles</u> : 		Oui	Non	L'élève a réussi*		
	Oui	Non					
L'élève a réussi*							
Exercice 6 <u>Compétence évaluée</u> : Faire des inférences <i>L'élève doit associer des petits textes aux informations implicites avec les images correspondantes.</i> <u>Consigne élève</u> : Mets sous chaque dessin, le numéro du texte qui lui correspond. Les textes peuvent être lus par l'enseignant.	Exercice 6 <table border="1" data-bbox="1034 1129 1460 1268"> <tr> <td></td> <td>Oui</td> <td>Non</td> </tr> <tr> <td>L'élève a réussi*</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> *cinq réponses correctes attendues. <u>Remarques éventuelles</u> : 		Oui	Non	L'élève a réussi*		
	Oui	Non					
L'élève a réussi*							

ÉCRIRE

Exercice 7

Compétence évaluée : Copier

Exercice de copie.

Consigne élève : Recopie le texte suivant en respectant la présentation proposée.

Exercice 7

	Oui	Non
L'élève a réussi*		

*L'élève a réussi si tous les mots sont recopiés, la mise en forme est respectée, l'orthographe est correcte, l'écriture est normée, les majuscules et signes de ponctuation sont présents (on tolérera deux erreurs).

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 8

Compétence évaluée : Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

Consigne élève : Continue le texte suivant en inventant la suite (écris au moins 5 phrases de plus).

Après une énorme tempête, mon bateau a coulé et j'ai échoué sur une île déserte....

La consigne et le texte peuvent être lus par l'enseignant.
Le recours au traitement de texte est autorisé.

Exercice 8

	Oui	Non
L'élève a réussi*		

* L'élève a réussi si les phrases s'enchainent avec cohérence, l'histoire est compatible avec le début, au moins deux phrases sont délimitées par une majuscule et un point, le texte est lisible (phonétiquement correct), le texte est segmenté en mots, au moins trois phrases sont syntaxiquement correctes.

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Exercice 9

Lire le texte suivant une première fois, puis le dicter à l'élève.

Nous connaissons bien les mouches. Souvent, elles nous gênent. Elles vrombissent à nos oreilles, se promènent sur nos aliments et donnent des maladies. Pourtant, les mouches sont des animaux utiles.

Consigne élève : *Ecris les phrases dictées par le professeur.*

Exercice 9

Compétence évaluée : Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

	Oui	Non
L'élève a réussi*		

*Indicateur : Au moins cinq accords sont respectés

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 9

Compétence évaluée : S'initier à l'orthographe lexicale

	Oui	Non
L'élève a réussi*		

*Indicateurs : La moitié des mots au moins sont écrits correctement (sans tenir compte des accords) : souvent, mouche, promène, donne, maladie, utile, animaux

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 10

Compétence évaluée : Repérer les éléments grammaticaux d'une phrase.

Possibilité de lire les consignes à l'élève ainsi que les phrases de l'exercice.

Exercice 10

	Oui	Non
L'élève a réussi*		

*Une seule erreur tolérée sur les quatre consignes.

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....