

LES EXERCICES D'ÉVACUATION

"Les exercices d'évacuation, ayant pour objet d'entraîner les élèves et le personnel sur la conduite à tenir en cas d'incendie, doivent avoir lieu trimestriellement".

En cas de sinistre, il est impératif d'assurer
l'évacuation rapide
et en bon ordre de la totalité des occupants des bâtiments concernés.
Pour la réussir,
les exercices d'évacuation sont obligatoires et permettent d'acquérir la bonne conduite et
les bons réflexes.

LES OBJECTIFS	LES BUTS
<p>Sensibiliser tout le monde</p> <p>Elèves, étudiants, personnels enseignants et non enseignants</p>	<p>→</p> <p>S'informer S'impliquer</p>
<p>Reconnaître le signal sonore</p> <p>Un signal sonore spécifique, audible de partout et connu de tous. Son déclenchement entraîne immédiatement et obligatoirement l'évacuation.</p>	<p>→</p> <p>Identifier</p>
<p>Appliquer la consigne</p> <p>Affichée obligatoirement à tous les niveaux, elle précise la conduite à tenir</p>	<p>→</p> <p>S'approprier</p>
<p>Former à l'évacuation</p> <p>Acquérir un comportement réflexe valable en toutes circonstances</p>	<p>→</p> <p>Intégrer une culture</p>

**L'acquisition à l'école des bons réflexes d'évacuation
permettra de réagir dans des circonstances semblables au cours de la vie**

LA PRÉPARATION

LES EXERCICES D'ÉVACUATION

"Encore"

"pour quoi faire ?"

"on n'a pas le temps ..."

**ILS SONT
OBLIGATOIRES**

**ILS SONT
NÉCESSAIRES**

- Choisir une journée d'occupation normale de préférence sans contrôle ou examen
- S'assurer de l'existence d'un équipement d'alarme
- Vérifier son bon fonctionnement avant la rentrée scolaire
- Déterminer le caractère inopiné ou non de l'exercice
- Si un thème est fixé (feu supposé dans un local, condamnation de certaines issues, etc.), si possible en concertation avec les sapeurs-pompiers, organiser une réunion préalable de préparation avec les personnels enseignants et les délégués des élèves
- S'assurer que les personnels enseignants et non enseignants ont préalablement pris connaissance des consignes qui les concernent (locaux d'enseignement, laboratoires, standard, locaux techniques, fluides, etc.)
- S'assurer que les conditions d'alerte des secours sont précises et comprises (qui, quand, avec quoi, comment...)
- Vérifier l'affichage des consignes
- Demander éventuellement la présence des sapeurs-pompiers
- Prévoir le premier exercice au plus près de la rentrée scolaire
- Prévoir au moins un exercice inopiné dans l'année

LE DÉROULEMENT

PRINCIPES

PRÉPARATION

1 - DONNER L'ALARME 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Son déclenchement signifie : quitter immédiatement et impérativement le bâtiment 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir fait identifier le signal
2 - ÉVACUER <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quitter un local, ▪ cheminer dans les circulations, ▪ emprunter un escalier (cas échéant), ▪ sortir du bâtiment. 	<p style="text-align: center;"><i>Tous les personnels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier l'évacuation complète du local ▪ Consignes préalables pour l'évacuation des handicapés ▪ Se signaler aux fenêtres au cas d'impossibilité d'évacuer <p style="text-align: center;"><i>Personnels enseignants</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guider et accompagner les élèves ▪ Prévoir assistance aux handicapés ▪ Déterminer le sens d'évacuation en rappelant l'interdiction d'utiliser les ascenseurs et de revenir sur ses pas sans ordre ▪ Evacuer dans le calme en fermant les portes derrière soi et en respectant le sens de l'évacuation ▪ Rejoindre le(s) point(s) de rassemblement avec les élèves <p style="text-align: center;"><i>Ensemble des personnes à évacuer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gagner la sortie dans le calme en restant solidaire de son groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'assurer du bon fonctionnement de l'éclairage de sécurité ▪ Vérifier le non encombrement des voies de circulation ▪ Prévoir le chronométrage de l'évacuation
3 - RASSEMBLER 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rejoindre le(s) point(s) de rassemblement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir préalablement le ou les points de rassemblement (pas obligatoirement dans l'enceinte du bâtiment) à définir selon la configuration ▪ Les repérer et les signaler ▪ S'assurer qu'ils peuvent être éclairés la nuit ▪ Eviter autant que faire se peut de fixer les points de rassemblement près des voies d'accès des secours
4 - COMPTE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier les effectifs au point de rassemblement en utilisant le cahier d'appel lorsqu'il existe ▪ Ne pas quitter le point de rassemblement sans autorisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventuellement définir des méthodes de relevés de présence
5 - REPRENDRE L'ACTIVITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévoir la réintégration en bon ordre des locaux évacués ▪ Commenter brièvement les motivations et le déroulement de l'exercice ▪ Annoncer l'organisation d'un prochain exercice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévoir l'organisation du commentaire succinct (sur le point de rassemblement ou par bâtiment ou par groupe évacué) ▪ Mettre en place un dispositif de diffusion interne des enseignements tirés à toutes les personnes concernées (y compris les absents)

L'ÉVALUATION ¹

LA DATE	L'HEURE	LE TEMPS D'ÉVACUATION

	OUI	NON	OBSERVATIONS
Modalités d'organisation			
▪ Inopiné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Application des consignes générales			
▪ Tout le monde a entendu le signal d'alarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ Tout le monde a évacué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ Les ascenseurs sont restés inutilisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ Tout le monde a respecté la consigne : "ne pas revenir en arrière sans autorisation"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ Tout le monde a rejoint le(s) point(s) de rassemblement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ Le comptage des personnes a été effectué sans problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comportement des personnes évacuées			
▪ Evacuation immédiate à l'alarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ Evacuation en bon ordre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Application des consignes particulières <i>(laboratoires, locaux techniques, standard, loge, etc.)</i>			
▪ Les consignes ont été appliquées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ Tout le monde a évacué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Installations techniques particulières			
▪ Les équipements asservis à l'alarme ou à la détection incendie ont fonctionné (portes automatiques, désenfumage, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

LES ENSEIGNEMENTS A TIRER :
(ils orientent la préparation de l'exercice suivant)

En fonction des résultats, penser immédiatement à remédier aux anomalies constatées (repenser les consignes, informer le personnel, réparer les installations défectueuses, etc.)

¹ Modèle support de l'évaluation destiné à être photocopié, complété et inséré dans le registre de sécurité