

COMMISSION 1: entretien avec des parents d'élèves

Mené par : 2 enseignants et 2 parents d'élèves

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- **Acquis scolaire, résultats des élèves et équité** : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?
- **Organisation scolaire et pédagogique** : savez-vous comment sont constituées les classes ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ?

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Est-ce que vos enfants utilisent des outils numériques ?

- **Personnalisation du suivi des élèves** : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ?

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ?

- **Pratique dans un contexte dégradé ou de crise** : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?
- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?
Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?
- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?
- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?

Savez-vous comment sont élaborés les emplois du temps de vos enfants ?

- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**
Connaissez l'instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- Relations avec les autorités de rattachement leurs services.

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps périscolaires... ?

Comment ces différents temps sont-ils articulés ?

- Collaboration avec les autres écoles ?

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?

- Alliance éducative avec les parents et coéducation

Comment la communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves se fait-elle à l'école ?

Connaissez-vous le rôle des parents d'élèves élus au sein du conseil d'école ?

Quelle est la place des parents dans le quotidien de l'école ?

Comment définiriez-vous le rôle et la place du directeur d'école ?

- Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable

Connaissez-vous des partenaires avec qui l'école collabore ? (Culturels, sportifs, développement durable...)

COMMISSION 2: entretien avec des parents d'élèves élus

Mené par : 2 enseignants et 2 parents d'élèves

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- **Acquis scolaire, résultats des élèves et équité** : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?
- **Organisation scolaire et pédagogique** : savez-vous comment sont constituées les classes ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ?

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Est-ce que vos enfants utilisent des outils numériques ?

- **Personnalisation du suivi des élèves** : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ?

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ?

- **Pratique dans un contexte dégradé ou de crise** : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?

- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?

Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?

- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?

- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?

Savez-vous comment sont élaborés les emplois du temps de vos enfants ?

- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**

Connaissez l'instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- Relations avec les autorités de rattachement leurs services.

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps péri-scolaires... ?

Comment ces temps sont-ils articulés ?

- Collaboration avec les autres écoles ?

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?

- Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Comment la communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves se fait-elle à l'école ?

Connaissez-vous le rôle des parents d'élèves élus au sein du conseil d'école ?

Quelle est la place des parents dans le quotidien de l'école ?

Comment définiriez-vous le rôle et la place du directeur d'école ?

- Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable

Connaissez-vous des partenaires avec qui l'école collabore ? (culturels, sportifs, développement durable...)

COMMISSION 3: entretien avec des parents d'élèves membres du Sou des Ecoles

Mené par : 2 enseignants et 2 parents d'élèves

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- **Acquis scolaire, résultats des élèves et équité** : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?
- **Organisation scolaire et pédagogique** : savez-vous comment sont constituées les classes ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ?

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Est-ce que vos enfants utilisent des outils numériques ?

- **Personnalisation du suivi des élèves** : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ?

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ?

- **Pratique dans un contexte dégradé ou de crise** : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?

- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?

Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?

- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?

- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?

Savez-vous comment sont élaborés les emplois du temps de vos enfants ?

- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**

Connaissez l'instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- Relations avec les autorités de rattachement leurs services.

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps péri-scolaires... ?

Comment ces temps sont-ils articulés ?

- Collaboration avec les autres écoles ?

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?

- Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Comment la communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves se fait-elle à l'école ?

Connaissez-vous le rôle des parents d'élèves élus au sein du conseil d'école ?

Quelle est la place des parents dans le quotidien de l'école ?

Comment définiriez-vous le rôle et la place du directeur d'école ?

- Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable

Connaissez-vous des partenaires avec qui l'école collabore ? (culturels, sportifs, développement durable...)

COMMISSION 4: entretien avec les personnels municipaux DGS – Ajointe mairie

Mené par : 2 enseignants et 2 personnels municipaux

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Comment êtes-vous impliqués dans la vie de l'école ?

Comment êtes-vous impliqués dans les enseignements, dans l'apprentissage des élèves ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Quel rôle jouez-vous dans l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?
- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?
Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?
- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?
- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?
- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**
Connaissez l'instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- **Relations avec les autorités de rattachement leurs services.**

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps péri-scolaires... ?

Comment ces temps sont-ils articulés ?

- Collaboration avec les autres écoles ?

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?

- Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Comment la communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves se fait-elle à l'école ?

Connaissez-vous le rôle des parents d'élèves élus au sein du conseil d'école ?

Quelle est la place des parents dans le quotidien de l'école ?

Comment définiriez-vous le rôle et la place du directeur d'école ?

- Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable

Connaissez-vous des partenaires avec qui l'école collabore ? (culturels, sportifs, développement durable...)

COMMISSION 5: entretien avec les personnels municipaux Policier municipal – Responsable service technique

Mené par : 2 enseignants et 2 personnels municipaux

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Comment êtes-vous impliqués dans la vie de l'école ?

Comment êtes-vous impliqués dans les enseignements, dans l'apprentissage des élèves ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Quel rôle jouez-vous dans l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?
- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?
Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?
- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?
- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?
- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**
Connaissez l'instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- **Relations avec les autorités de rattachement leurs services.**

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps péri-scolaires... ?

Comment ces temps sont-ils articulés ?

- Collaboration avec les autres écoles ?

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?

- Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Comment la communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves se fait-elle à l'école ?

Connaissez-vous le rôle des parents d'élèves élus au sein du conseil d'école ?

Quelle est la place des parents dans le quotidien de l'école ?

Comment définiriez-vous le rôle et la place du directeur d'école ?

- Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable

Connaissez-vous des partenaires avec qui l'école collabore ? (culturels, sportifs, développement durable...)

COMMISSION 6: entretien avec les personnels municipaux ATSEM, agent municipal

Mené par : 2 enseignants et 2 personnels municipaux

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Comment êtes-vous impliqués dans la vie de l'école ?

Comment êtes-vous impliqués dans les enseignements, dans l'apprentissage des élèves ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Quel rôle jouez-vous dans l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?
- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?
Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?
- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?
- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?
- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**
Connaissez l'instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- **Relations avec les autorités de rattachement leurs services.**

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps péri-scolaires... ?

Comment ces temps sont-ils articulés ?

- Collaboration avec les autres écoles ?

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?

- Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Comment la communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves se fait-elle à l'école ?

Connaissez-vous le rôle des parents d'élèves élus au sein du conseil d'école ?

Quelle est la place des parents dans le quotidien de l'école ?

Comment définiriez-vous le rôle et la place du directeur d'école ?

- Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable

Connaissez-vous des partenaires avec qui l'école collabore ? (culturels, sportifs, développement durable...)

COMMISSIONS 7, 8 et 9 - L'équipe pédagogique – Cycle ...

LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Acquis scolaire, résultats des élèves et équité

Caractéristiques des élèves entrant dans l'école (profils, résultats...)

Acquis des élèves (par cycle, par niveau, niveau de maîtrise du socle, compétences sociales, parcours éducatifs, attestations en milieu scolaire)

Equité (en fonction des PCS, de l'IPS, du genre), actions menées

Organisation scolaire et pédagogique

Constitution des classes, organisation du temps scolaire, coopération entre enseignants

Priorités pédagogiques, expérimentations et pratiques collaboratives (projet d'école, liaisons, pédagogie du jeu ...)

Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives

Parcours éducatifs, intervenants extérieurs, liens avec le périscolaire et effets sur les apprentissages

Implication des élèves dans les apprentissages, des parents d'élèves dans la vie de l'école

Usage du numérique au service des apprentissages, formation des élèves au numérique

Personnalisation du suivi des élèves

Déroulement et accompagnement des parcours (SEGPA, ULIS, raccourcissement ou allongement), lien avec origine sociale et du genre des élèves

Aide aux élèves (aménagement parcours, aide spécialisée, PPRE, classes dédoublées, stages de réussite, vacances apprenantes...)

En lien avec le climat scolaire, organisation de l'inclusion (modalités, informations aux parents)

Pratique dans un contexte dégradé ou de crise

Mise en œuvre de la continuité pédagogique (organisation, outils, communication, coordination ...)

Prise en compte de la difficulté scolaire (actions en faveur des élèves et des familles, lien aux collectivités locales)

Formation spécifique au contexte de crise (personnels, élèves, familles, identification des besoins en formation, outils et ressources)

COMMISSIONS 7, 8 et 9 - L'équipe pédagogique - Cycle ...

LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

Climat scolaire et bien être à l'école

Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure des effets sur les élèves et les acteurs
Prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement.
Éducation à la santé, égalité filles garçons et prévention des discriminations, accompagnement du traitement des situations de pauvreté, continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie.

Temps et espaces scolaires

Temps forts dans l'organisation du temps scolaire à l'école, temps fédérateurs pour le vivre-ensemble, attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes, organisation des temps périscolaires, articulation avec le temps scolaire, continuité éducative, organisation et sécurité de tous les espaces dans l'école (y compris toilettes, vestiaires, etc.) pour le bien-être de tous les acteurs

Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie

Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre ensemble et le respect d'autrui
Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école.
Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative

Inclusion scolaire et équité

Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers, développement de la coopération entre élèves

Gestion de crise

Identification des risques spécifiques à l'école, protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique, formation des acteurs, notamment des directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation)

COMMISSIONS 7, 8 et 9 - L'équipe pédagogique - Cycle ...

LES ACTEURS, LA STRATEGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

Organisation stratégique et projet d'école

Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école, évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école, cas particulier du projet de réseau en REP ou en REP+

Fonctionnement général de l'école

Fonctionnement des instances institutionnelles (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil écoles collège, éventuel CESC inter-degré et place laissée à tous les membres

Organisation du fonctionnement de l'école (modalités d'élaboration du règlement intérieur, organisation des rythmes scolaires, etc.)

Organisation pédagogique générale (organisation des services et des décloisonnements, principes d'élaboration des emplois du temps)

Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels

Gestion quotidienne des personnels (accueil des enseignants nouvellement nommés, des enseignants remplaçants, de l'ensemble des autres personnels, protocole de traitement de la violence, etc.)

Modalités de concertation et de coopération internes (organisation de la coopération entre tous les personnels : enseignants, personnels de la collectivité, AESH, intervenants extérieurs, etc.)

Communication interne (modalité de diffusion des informations, réflexion collective cette communication)

Formation des personnels (priorités et suivi des formations, incidences sur les choix pédagogiques de l'école)

Gestion de crise

Identification des risques spécifiques à l'école, protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique, formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation)

COMMISSIONS 7, 8 et 9 - L'équipe pédagogique - Cycle ...

L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Relations avec les autorités de rattachement et leurs services (et services déconcentrés de l'Etat)

Communication avec les autorités académiques et services, essentiellement de la DSDEN (formalisation et efficacité, accès aux instructions et ressources, aides demandées, adaptation au fonctionnement de l'école) IEN et équipe de circonscription (communication, informations institutionnelles, accompagnement de l'école, remontées d'information, place et rôle du directeur)

Collectivité de rattachement (formalisation, domaines d'intervention, personnels mis à disposition, soutien à l'action éducative ou pédagogique, décisions budgétaires, implication de l'école, climat de coopération) ;

articulation des décisions de la collectivité pour les questions périscolaires avec les acteurs de l'école

Justice, police, gendarmerie (interlocuteurs, modalités de coopération, liaison sentre les services, accompagnement de l'école)

Collaboration avec les autres écoles (écoles, collèges, REP)

Liaison école-collège (sectorisation et flux, fonctionnement du conseil école collège, collaboration inter-degrés, concertations et projets, exploitation commune des évaluations)

Liaison école maternelle-école élémentaire (rôle des directeurs et des enseignants, concertations et projets, accompagnement par l'équipe de circonscription, contribution de l'école)

Liaison au sein d'un RPI dispersé (rôle des directeurs et des enseignants, partage des pratiques, projets communs, collectivités de rattachement, accompagnement par l'équipe de circonscription, contribution de l'école)

Liaison au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (fonctionnement du réseau, rôle du directeur, lien au projet de l'école, rencontre entre enseignants du réseau, projets communs, accompagnement par les pilotes, bilan pour l'école)

Liaison entre les écoles relevant d'une même collectivité territoriale (fonctionnement, rôle des directeurs et des enseignants, concertations et projets communs, accompagnement par l'équipe de circonscription, répercussions sur le fonctionnement de l'école et les progrès des élèves)

COMMISSIONS 7, 8 et 9 - L'équipe pédagogique - Cycle ...

L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL (suite)

Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Outils de communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves

Conseil d'école (organisation des élections, taux de participation aux élections)

Place des parents au sein du conseil d'école (diffusion des informations, participation aux débats et prises de décision, contribution au projet d'école)

Place des parents dans le quotidien de l'école (fonctionnement, vie de l'école, lien aux enseignants, activités scolaires et périscolaires, coopérative scolaire)

Partage avec les familles des objectifs liés aux valeurs de la République et de leur mise en œuvre dans la vie de l'école, bilan qualitatif du climat de coopération avec les parents, place et rôle du directeur

Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable

Cartographie des partenaires (services, structures, clubs, associations, etc., part d'initiative de l'école)

Cartographie des types d'activité concernés (sur temps scolaire et péri- ou extrascolaire, nature, fréquence)

Cohérence des partenariats, inscription dans le projet d'école et les parcours éducatifs

Fonctionnement des partenariats (concertation, suivi, articulation avec le travail dans la classe, participation des parents, évaluation des résultats, accompagnement par l'équipe de circonscription)

Effets et impact des partenariats (apprentissages et parcours des élèves, vie et ouverture de l'école)

Place éventuelle de l'USEP (présence, intégration et bénéfices du partenariat)

Place de la coopérative scolaire (structuration, implication des acteurs, valeur ajoutée)

COMMISSION 10: entretien avec les élèves de cycle 1

Mené par : 2 enseignants et 2 élèves par cycle

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- Comprendre ses difficultés et ses réussites

A l'école que réussis-tu bien ? Qu'est-ce qui te posent des difficultés ?

Qu'est-ce qui te permet de faire ces affirmations ?

Avec qui, quand, comment en as-tu déjà parlé ?

- Comprendre les stratégies d'aide

A quel moment on t'aide à l'école ?

Qui t'aide à l'école ?

As-tu du matériel pour t'aider ?

En dehors de l'école est-ce que des aides te sont apportées ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- Climat scolaire et bien être à l'école :

Est-ce que vous vous sentez-bien dans votre école ? Pourquoi ?

- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie : c

Connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?

- Gestion de crise :

Sais-tu quoi faire en cas d'alerte (alarme incendie, intrusion ...) ?

Connais-tu les gestes de prévention par rapport au COVID ?

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

Participez-vous à des temps péri-scolaires (cantine, garderie...) ?

Appréciez-vous ces temps ? Pourquoi ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Est-ce que vous menez des projets avec des intervenants ?

Si oui lesquels ?

Est-ce que vous travaillez avec d'autres écoles ?

- Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Connaissez-vous le rôle de la directrice ?

COMMISSION 11: entretien avec les élèves de cycle 2

Mené par : 2 enseignants et 2 élèves par cycle

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- Comprendre ses difficultés et ses réussites

A l'école que réussis-tu bien ? Qu'est-ce qui te posent des difficultés ?

Qu'est-ce qui te permet de faire ces affirmations ?

Avec qui, quand, comment en as-tu déjà parlé ?

- Comprendre les stratégies d'aide

A quel moment on t'aide à l'école ?

Qui t'aide à l'école ?

As-tu du matériel pour t'aider ?

En dehors de l'école est-ce que des aides te sont apportées ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- Climat scolaire et bien être à l'école :

Est-ce que vous vous sentez-bien dans votre école ? Pourquoi ?

- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie : c

Connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?

- Gestion de crise :

Sais-tu quoi faire en cas d'alerte (alarme incendie, intrusion ...) ?

Connais-tu les gestes de prévention par rapport au COVID ?

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

Participez-vous à des temps péri-scolaires (cantine, garderie...) ?

Appréciez-vous ces temps ? Pourquoi ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Est-ce que vous menez des projets avec des intervenants ?

Si oui lesquels ?

Est-ce que vous travaillez avec d'autres écoles ?

- Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Connaissez-vous le rôle de la directrice ?

COMMISSION 12: entretien avec les élèves de cycle 3

Mené par : 2 enseignants et 2 élèves par cycle

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- Comprendre ses difficultés et ses réussites

A l'école que réussis-tu bien ? Qu'est-ce qui te posent des difficultés ?

Qu'est-ce qui te permet de faire ces affirmations ?

Avec qui, quand, comment en as-tu déjà parlé ?

- Comprendre les stratégies d'aide

A quel moment on t'aide à l'école ?

Qui t'aide à l'école ?

As-tu du matériel pour t'aider ?

En dehors de l'école est-ce que des aides te sont apportées ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- Climat scolaire et bien être à l'école :

Est-ce que vous vous sentez-bien dans votre école ? Pourquoi ?

- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie : c

Connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?

- Gestion de crise :

Sais-tu quoi faire en cas d'alerte (alarme incendie, intrusion ...) ?

Connais-tu les gestes de prévention par rapport au COVID ?

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

Participez-vous à des temps péri-scolaires (cantine, garderie...) ?

Appréciez-vous ces temps ? Pourquoi ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Est-ce que vous menez des projets avec des intervenants ?

Si oui lesquels ?

Est-ce que vous travaillez avec d'autres écoles ?

- Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Connaissez-vous le rôle de la directrice ?

COMMISSION 13: entretien avec les personnels de santé

Mené par : 2 enseignants et 2 élèves par cycle

.....

L'entretien doit porter sur les 4 axes de l'auto-évaluation.

AXE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

- **Acquis scolaire, résultats des élèves et équité** : quelle lisibilité avez-vous sur les acquis des élèves ?
- **Organisation scolaire et pédagogique** : savez-vous comment sont constituées les classes ?

Avez-vous une lisibilité sur les priorités pédagogiques de l'école ?

Savez-vous de quoi parle le projet d'école ?

Savez-vous si l'école fait appel à des intervenants extérieurs ?

Comment les parents d'élèves sont-ils impliqués dans la vie de l'école ?

Est-ce que vos enfants utilisent des outils numériques ?

- **Personnalisation du suivi des élèves** : connaissez-vous les aides proposées pour les élèves en difficulté ?

Avez-vous connaissances des orientations possibles pour les élèves de classes primaires ?

- **Pratique dans un contexte dégradé ou de crise** : avez-vous une lisibilité sur l'éventuelle mise en place d'un plan de continuité pédagogique ?

AXE 2 : LE BIEN ÊTRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

- **Climat scolaire et bien être à l'école** : avez-vous connaissances d'actions mises en place au sein de l'école pour garantir un climat scolaire serein ?

- **Temps et espaces scolaires** : selon-vous y-a-t-il des temps spécifiques consacrés au vivre ensemble ?

Avez-vous une lisibilité sur la prise en compte du rythme biologique de chaque enfant ?

- **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie** : connaissez-vous les règles de vie de l'école, de la classe ?

- **Gestion de crise** : avez-vous une lisibilité sur la prévention à la gestion de différentes situations de crise – incendie – risques majeurs – alerte attentat – fermeture de l'école (COVID)

AXE 3 : LES ACTEURS, LES STRATEGIES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

- **Fonctionnement général de l'école** : avez-vous une lisibilité sur les différents temps de réunion des enseignants ?

Savez-vous comment sont élaborés les emplois du temps de vos enfants ?

- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**
Connaissez l'instance qui regroupe l'école et ses partenaires et quelle est la nature des questions abordées ?

AXE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- **Relations avec les autorités de rattachement leurs services.**

Connaissez-vous les autorités dont dépend l'école de Saint-Cyprien ?

Sauriez-vous les contacter ?

Savez-vous qui prend les décisions sur les temps de cantine, les temps péri-scolaires... ?

Comment ces temps sont-ils articulés ?

- **Collaboration avec les autres écoles ?**

Connaissez-vous le collège de rattachement ?

Avez-vous connaissance d'instances qui permettent de faire des liens entre cycles, entre écoles et entre établissements ?