

L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

QUEL ENJEUX ?

COMPRENDRE

SUPPOSE LA MAÎTRISE DU CODE
ALPHABETIQUE



LECTURE ET NEUROSCIENCES

Apprendre à lire, c'est accéder, par
la vision, aux aires du langage parlé

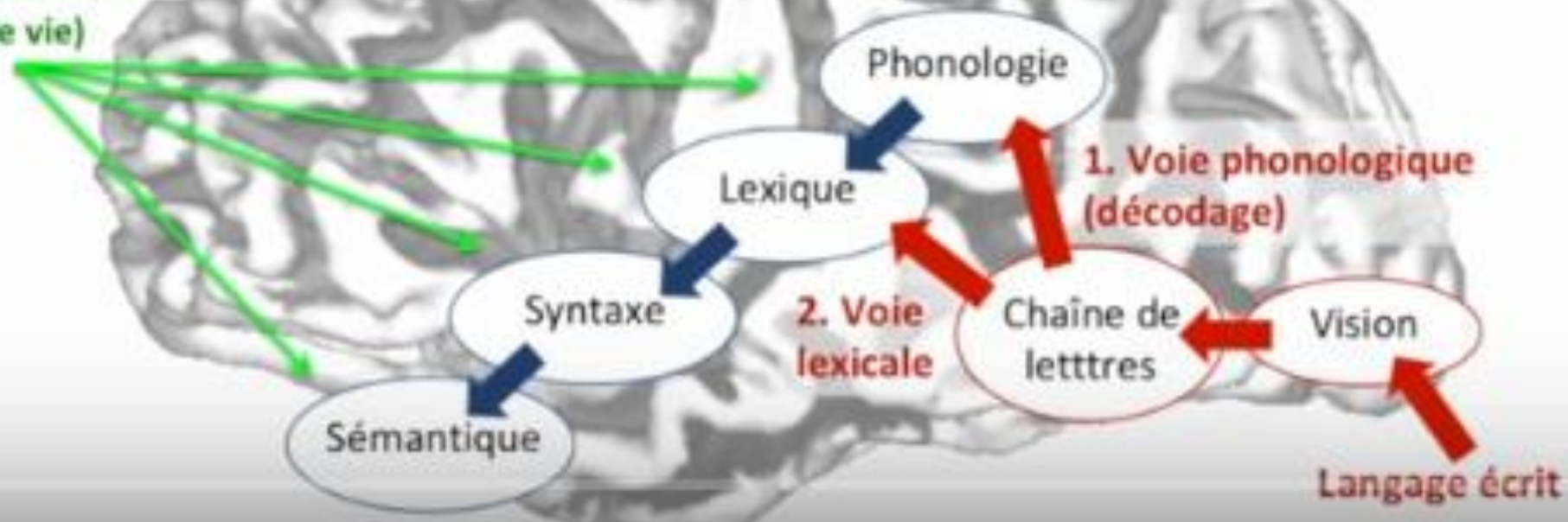


Apprendre à lire consiste à accéder, par la vision, aux aires du langage parlé.

Régions
impliquées
dans le
langage oral

(dès la première
année de vie)

Transformations dues à
l'apprentissage
de la lecture



UNE FORMULE MATHÉMATIQUES...

Compréhension
de textes écrits

=

Reconnaissance
des mots écrits

×

Compréhension
orale

Capacités
visuelles

Connaissance
des lettres

Habiletés
phonologiques

Déchiffrage

Fluence

Vocabulaire

Compétences
grammaticales

Mémoire de
travail verbale

Connaissances

Capacités
d'inférence

Stratégies

QUEL MANUEL ?

→ A quels principes doit répondre un manuel de lecture ?

→ Quels écueils à éviter



LES TOPS ET LES FLOPS

- Partir du graphème vers le phonème en favorisant le passage d'une unité visuelle à une unité auditive
- Proposer des textes décodables (cf. Déchiffrabilité du texte)



→ Reconnaissance globale de mots outils
→ usage d'un déchiffrage partiel
→ Utilisation du contexte

Adopter une méthode mixte, c'est demander aux élèves de chercher la stratégie d'identification de mots qui leur paraît la plus appropriée. Ces stratégies entrent en concurrence avec la connaissance des correspondances grapho-phonémiques.

- Progression en fonction de la fréquence et régularité des graphèmes. Tempo rapide
- Enseignement explicite du code
- Enoncer qu'une seule relation graphème-phonème à la fois en début d'apprentissage
- Pratiquer la lecture à voix haute
- Associer des activité d'écriture : encodage / geste graphique (mémoire sensori-motrice assiste la mémoire visuelle)
- Travailler la compréhension en lien avec l'apprentissage d'un vocabulaire ambitieux.

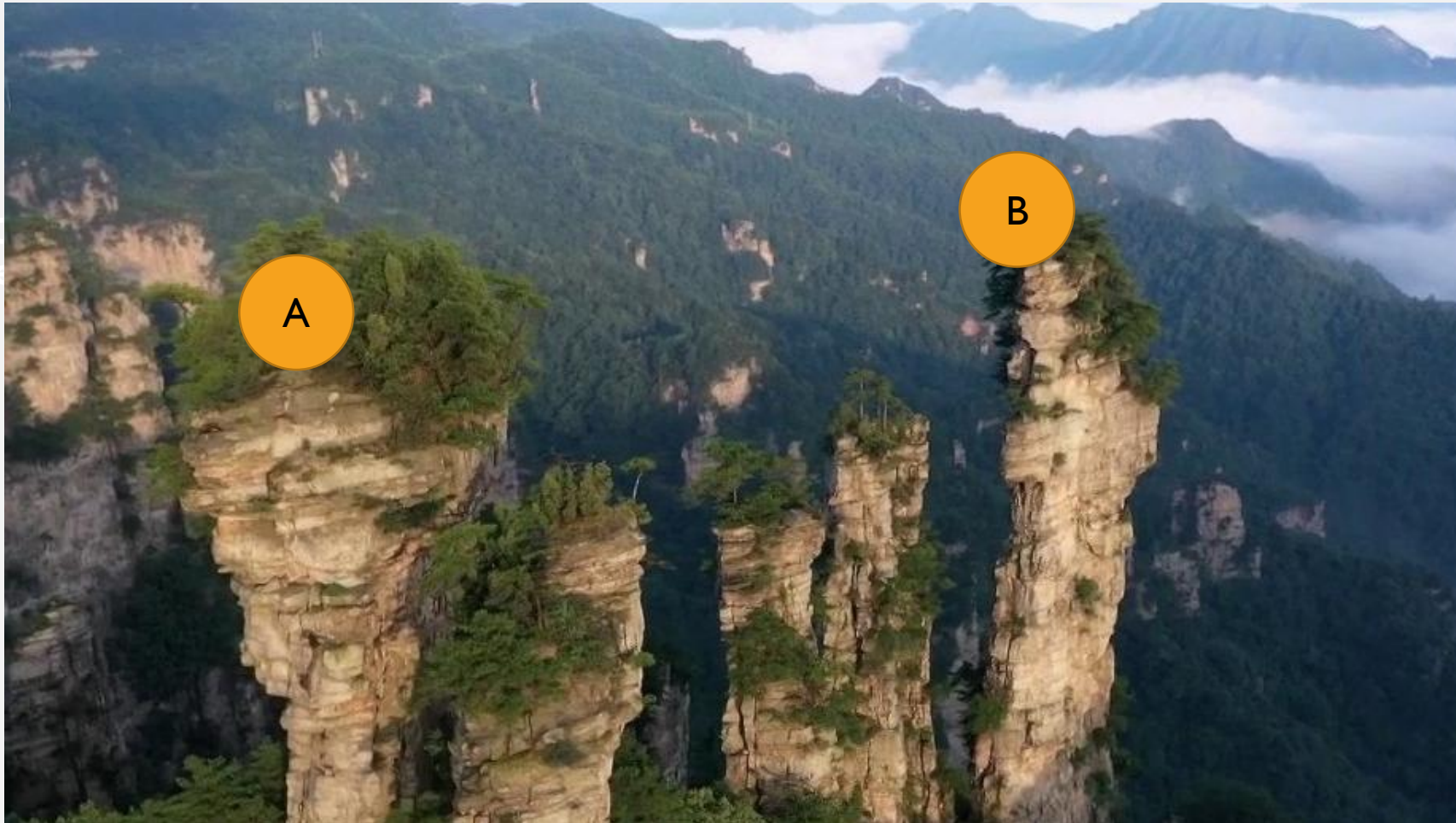
LIAISONS INTERCYCLES

**Construire un parcours de lecteur
cohérent**

**Vers une culture partagée autour du
manuel de lecture**

- Connaissance par l'ensemble de l'équipe pédagogique de la méthode de lecture CP
- Penser la progression des CGP : quelles activités sur le code à engager dès la maternelle (harmonisation des pratiques d'encodage (code), outils communs (cahier de sons,) ... quelles traces de ces 1ers apprentissages ?
- Au-delà du CP, penser les révisions nécessaires à la maîtrise du code pour une automatiser

CAFFA-C
Mémoire



Quelles difficultés ?

Quels besoins ?

Comment passer de quelque chose que l'on voit (difficulté) à quelque chose qui est nécessaire pour pouvoir agir (besoin) ?

Enzo

Situation

Enzo pousse ses camarades sur le banc, parfois il les frappe.

Recueillir des **faits** observables.

*Enzo a **besoin** d'un espace à lui pour accepter un temps en collectif.*

Identifier de quoi Enzo a **besoin** pour....

Enzo ne supporte pas une trop grande proximité avec les autres.

Formuler une **hypothèse**.

Dédier une chaise à Enzo, avec son prénom et sa photo et la placer près de l'enseignant.

Trouver l'**adaptation** qui permettrait de répondre à ce besoin.

Laura

Situation

Laura ne fait pas
correspondre une
phrase avec son dessin

Recueillir des
faits observables.

Laura ne comprend pas
une phrase qu'elle vient
de lire

Formuler une
hypothèse.

Laura a **besoin** de
maîtriser certaines
correspondances
grapho-phoniques

Identifier de quoi
Laura a **besoin**
pour....

Entraînement à la
lecture de syllabes
ciblées

Trouver l'**adaptation**
qui permettrait de
répondre à ce besoin.