

Éducation au développement durable (EDD) à la maternelle

Claude Chat

Conseiller pédagogique départemental pour les sciences, la technologie, et l'EDD

claud.chat@ac-creteil.fr

site sciences et technologie DSDEN 94 : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/>

site EDD DSDEN 94 : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/EDD/>

blog personnel EDD : <http://lewebpedagogique.com/scie/>

Programme 2015 d'enseignement de l'école maternelle

L'espace

Découvrir différents milieux

- observation de l'environnement proche
 - la classe, l'école, le quartier...
- découverte d'espaces moins familiers
 - campagne, ville, mer, montagne...
- observation des constructions humaines
 - maisons, commerces, monuments, routes, ponts...
- **approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine**

=> se questionner

=> produire des images (appareil photo numérique)

=> rechercher des informations dans des documentaires, sur des sites Internet

Cette exploration des milieux permet une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- découvrir, organiser et comprendre le monde
- activités qui amènent les enfants à
 - observer
 - formuler des interrogations plus rationnelles
 - construire des relations entre les phénomènes observés
 - prévoir des conséquences
- comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant
- manipuler, fabriquer pour se familiariser avec les objets et la matière

Découvrir le monde vivant

- observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale
- acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine
- **la protection du vivant et de son environnement sont abordées**
 - **découverte de différents milieux**
 - **initiation concrète à une attitude responsable.**

Explorer la matière

- découvrir les effets de leurs actions et utiliser quelques matières ou matériaux
 - naturels (l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air...)
 - fabriqués par l'homme (le papier, le carton, la semoule, le tissu...).
 - mélanges, dissolutions, transformations mécaniques ou thermiques
- propriétés de ces matières et matériaux
 - transformations possibles

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

- Prendre conscience des risques liés à l'usage des objets
 - accidents domestiques.

Une recherche de cohérence à travers les différents domaines d'enseignement

<http://eduscol.education.fr/cid47802/une-recherche-de-coherence.html>

- Formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge
- Acquisition de connaissances et de méthodes pour :
 - se situer dans leur environnement
 - et y agir de manière responsable

3 piliers du développement durable :

- économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération) ;
- socialement équitable (solidarité entre les sociétés) ;
- écologiquement reproductible.

D'où trois perspectives :

- la dimension spatiale et temporelle ;
- l'analyse scientifique ;
- la citoyenneté.

=> se démarquer nettement des "messages catastrophistes"

=> les gestes citoyens pourront mieux s'appuyer sur la connaissance des faits

4 pôles proposés :

- La biodiversité
- L'évolution des paysages
- La gestion des environnements (la mise en valeur et les risques de dommages)
- Réduire - réutiliser - recycler :

=> les compétences principales visées

=> des propositions d'activités permettant de les acquérir

La biodiversité dès le cycle 1

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Le monde du vivant	• Différencier les êtres vivants des éléments non vivants	élevages plantations sorties pédagogiques dans l'environnement proche

L'évolution des paysages dès le cycle 1

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Découvrir l'environnement proche	• Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche • Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier • Observer les transformations du paysage • Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage • Identifier les nuisances du cadre de vie • Gérer l'environnement	Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre : - en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...). - en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...). Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...). Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les détritiques laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...).

La gestion des environnements dès le cycle 1

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles	• Identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie • Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne • Respecter et appliquer des règles de vie simple • Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe	Apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité, le chauffage. Éveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de la maison voire de la classe (sécurité domestique), les dangers naturels (la piquûre de guêpe...) Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière. Responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de tri des déchets, par exemple.

Réduire - réutiliser – recycler dès le cycle 1

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Éducation du futur consommateur	• Lutter contre le gaspillage • Apprendre à gérer sa consommation	Travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière... Trier les déchets produits à l'école. Comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...)



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Académie de Créteil

Établissement en démarche de développement durable

Le label E3D est attribué à

l'école de (94)

Niveau I : engagement
Au titre de l'année 2015

La rectrice de l'académie de Créteil,
chancelière des universités

Béatrice GILLE

Cliquez pour ouvrir ou faites glisser pour ajuster la taille

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73193