

EVALUATIONS NATIONALES CP

1- AVANT LES ÉVALUATIONS :

Quelle communication aux parents ?

Prévoir une réunion de classe début septembre pour expliquer :

- le rôle, le déroulement des évaluations nationales de septembre et janvier, les différents types d'évaluations réalisés en cours d'année et leur objectif (**voir annexe 1**)
- Expliquer le déroulement des évaluations (**annexe 2**)
- Montrer l'affiche destinée aux parents (**annexe 3**) et répondre aux éventuelles questions

Quelle communication aux élèves ?

Il est essentiel de présenter préalablement aux élèves ces évaluations afin d'**établir un climat de confiance** propice à leur implication (Voir vidéos sur le site **eduscol.education** « Accompagner l'évaluation: **exposer, montrer, encourager** »)

Rassurer et dédramatiser! Leur expliquer que ces évaluations vont servir à l'enseignant pour les aider, s'ils en ont besoin par la suite, et qu'ils ont le droit de ne pas savoir et que ce n'est pas grave s'ils se trompent.

2- PENDANT LES ÉVALUATIONS

Quelles réussites ?

- Les élèves arrivent bien à se repérer grâce aux dessins devant chaque réponse : Projection des exercices pour aider les élèves à se repérer et pour réaliser collectivement les exercices
- Les séquences sont de courtes durées.

Quelles difficultés rencontrées ?

- Suivre rigoureusement le protocole du livre du maître
- Faire rattraper les évaluations aux absents en respectant les mêmes consignes et mêmes durées de passation
- Les évaluations étant disponibles en ligne, des parents peuvent les faire réaliser avant, ce qui fausse les résultats...
- Le manque d'attention de certains élèves à un moment donné peut les amener à se tromper alors qu'ils ont acquis la compétence. (dédramatiser les erreurs!)
- Gérer les élèves qui ont une AESH.

3- APRÈS LES ÉVALUATIONS

Quel traitement des résultats au niveau de la classe ? de l'école ?

- Utilisation des documents d'aide à l'analyse sur le site eduscol
- Les élèves pour lesquels des besoins ont été identifiés bénéficieront d'une **aide personnalisée** pendant le temps de classe (groupe d'aide, tutelle, aide d'un autre élève, simplification du travail...) ou bénéficieront de soutien avec utilisation des fiches ressources proposées sur le site eduscol lors des **APC**.
- **Faire un bilan en conseil de maîtres** : pour les compétences les moins réussies au niveau de l'école, organiser des décroissements (lecture compréhension, situations problèmes), des ateliers de niveau.
- **Présenter les résultats aux collègues de cycle 2 et de maternelle**. Prévoir un temps d'échange pour cibler les compétences à travailler en amont.

Quelle communication aux parents ? aux élèves ?

- Remise aux parents des 3 documents de restitution explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant. (**annexe 4**)
- Ces documents sont accompagnés d'un mot de l'enseignant pour expliciter les compétences acquises et les besoins identifiés pour chaque enfant. (**annexe 5**)
- **Un rendez-vous sera fixé avec les parents dont l'enfant a un ou plusieurs besoins identifiés** afin de leur présenter les aides apportées en classe pour leur enfant. C'est aussi l'occasion de construire une **relation de confiance** avec eux. Les autres parents pourront rencontrer l'enseignante si ils le souhaitent.

ANNEXE 1

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/>

Il existe différents types d'évaluations :

Les **évaluations du quotidien** sont des évaluations qui permettent d'accompagner les apprentissages des élèves, de poser un diagnostic sur les connaissances et les compétences des élèves, de vérifier les acquisitions, de suivre les progrès et d'identifier les éléments à retravailler.

Le **bilan périodique (le livret scolaire unique LSU du CP à la 3e)** est un temps de restitution des acquis où l'enseignant rend compte des acquis et progrès des élèves sur une période donnée. Ce bilan est établi au regard de l'ensemble des évaluations quotidiennes. Il précise les progrès et les difficultés éventuelles. Ce livret est accessible en ligne. Rempli uniquement en fin d'année pour les CP, mais une synthèse des acquis vous sera transmise à la fin de chaque trimestre.

Le **bilan de fin de cycle** rend compte des acquis des élèves au regard des composantes du socle (Livret scolaire unique du CP à la 3e). Il intervient en CE2 à la fin du cycle 2 (CP-CE2), en fin de 6e pour le cycle 3 (CM1-6e) puis en fin de 3e pour le cycle 4 (5e-3e).

Les **évaluations nationales de CP, de CE1 et de 6e** permettent, de manière anonyme, de positionner votre enfant au regard d'une tranche d'âge et d'une population à l'échelle nationale. Ces évaluations permettent également aux enseignants de proposer un accompagnement adapté aux besoins de votre enfant. Ces évaluations ne sont ni prises en compte pour le bilan périodique ni pour le bilan de fin de cycle.

En septembre, du 13 au 24, les évaluations repères permettent aux professeurs **de vérifier que les élèves possèdent tous les acquis nécessaires** pour commencer l'apprentissage de la lecture et des mathématiques dans de bonnes conditions. En français, les évaluations portent sur la capacité des élèves à comprendre les mots, les phrases ou un court texte lu par le professeur. Elles permettent aussi de **mesurer le degré d'agilité des enfants à manipuler des syllabes et des sons**. Cette capacité est très prédictive de leur capacité à apprendre à lire. En mathématiques, les enfants sont testés sur **leur connaissance des nombres** jusqu'à dix et sur leur capacité à les mobiliser dans une situation simple.

En janvier, une évaluation « **point d'étape** » donne des indications claires au professeur sur les acquis de ses élèves, notamment en fluidité de lecture. Les **résultats** de ces évaluations sont communiqués aux parents, accompagnés des explications nécessaires. C'est aussi l'occasion d'un temps de rencontre avec les parents, pour construire une **relation de confiance** avec eux et leur présenter les activités prévues pour renforcer les compétences de leur enfant.

ANNEXE 2

<https://>

MON ENFANT AU CP : L'ÉVALUATION DE DÉBUT D'ANNÉE

QUI ? TOUS LES ÉLÈVES DE CP

QUAND ? TOUT AU LONG
DU MOIS DE
SEPTEMBRE

SEPT.

POURQUOI ? AVOIR UNE CONNAISSANCE PRÉCISE
DES ACQUIS DES ÉLÈVES AFIN DE
LES AIDER À MIEUX APPRENDRE

Comment
se déroule cette évaluation ?

*Le professeur
de mon enfant*

fait passer l'évaluation
à ses élèves en prenant en compte
le rythme spécifique de sa classe

En français

4 séances de 20 minutes
au maximum avec possibilité
de les adapter au rythme des enfants

Un cahier portant sur :

- les lettres de l'alphabet
- la connaissance des sons
- le vocabulaire
- la compréhension orale
- les gestes de l'écriture cursive

En mathématiques

3 séances de 10 minutes
au maximum avec possibilité
de les adapter au rythme des enfants

Un cahier portant sur :

- la construction d'un nombre
- le dénombrement
- la décomposition/recomposition
d'un nombre
- la connaissance de la suite numérique

Le professeur corrige lui-même
les cahiers d'évaluation

Vous êtes informés
des résultats de votre enfant



CONFIDENTIALITÉ

Les résultats anonymés sont transmis
aux inspecteurs de l'éducation nationale.

DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

QUI ? Tous les élèves de CP	QUAND ? En septembre puis fin janvier
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? sur un cahier d'exercices <small>(adapté pour les élèves en situation de handicap)</small>

2 périodes de passation au cours de l'année scolaire

<p>En septembre</p> <p>Des repères de début de CP</p> <p>FRANÇAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconnaître des sons ✓ Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral ✓ Identifier des lettres de l'alphabet <p>MATHÉMATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 10 ✓ Identifier des formes ✓ Résoudre des problèmes 	<p>Fin janvier</p> <p>Un point d'étape mi-CP</p> <p>FRANÇAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconnaître des sons ✓ Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit ✓ Écrire des syllabes, des mots ✓ Lire à voix haute <p>MATHÉMATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les nombres jusqu'à 39 ✓ Calculer en ligne ✓ Résoudre des problèmes 
<p>Correction</p> <p>L'enseignant saisit les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.</p>	
<p>Résultats</p> <p>Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.</p>	

Accompagnement

Le professeur adapte son enseignement :

- travail en petit groupe ou aide individualisée
- pendant la classe ou en dehors*

* avec l'accord des parents

Compétences attendues

- ✓ **LIRE**
- ✓ **ÉCRIRE**
- ✓ **COMPTER**

Acquises!



Et après ?

Des repères de début d'année sont prévus au CE1 pour permettre au professeur d'accompagner chaque élève vers la réussite.





MENJS - Juin 2021

ANNEXE 4

8. LES RESTITUTIONS

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations *Repères*

Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles sont les étapes ?

- 1^{ère} évaluation en septembre à l'école en CP
- 2^{ème} évaluation en janvier au milieu d'année en CP
- 3^{ème} évaluation en septembre à l'école en CE1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Qu'évalue-t-on exactement ?

En français

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

En mathématiques

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

Une évaluation repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs
Affiner la connaissance que acquise de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

Pour les parents
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
Savoir le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'appuyer dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

FRANÇAIS CP

Fiche de restitution
1^{ère} évaluation - Septembre 2021

LA LECTURE
Comprendre le sens des textes et le son global pratiquement

LA GRAMMAIRE
Manipuler des phrases

L'ORTHOGRAPHE
Manipuler des syllabes

L'ÉCRITURE
Comprendre des textes

L'ORAL
Comprendre des textes

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

Encourager et accompagner l'enfant en son regard sur la maîtrise des apprentissages de l'école en septembre.

Mettre en place des échanges avec son professeur afin de mieux connaître l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

MATHÉMATIQUES CP

Fiche de restitution
1^{ère} évaluation - Septembre 2021

LES NOMBRES
Comprendre des nombres

LA GÉOMÉTRIE
Comprendre des figures

LES PROBLÈMES
Résoudre des problèmes

LES UNITÉS
Mesurer des longueurs

LES MESURES
Mesurer des longueurs

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

Encourager et accompagner l'enfant en son regard sur la maîtrise des apprentissages de l'école en septembre.

Mettre en place des échanges avec son professeur afin de mieux connaître l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

ANNEXE 5

Chers parents,

Veillez trouver ci-joints les résultats des évaluations nationales CP de votre enfant en français et mathématiques.

Les compétences évaluées sont présentées en arborescence : **plus les points sont vers l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant**. Afin de vous aider à la lecture de ces documents, je vous joins ci-dessous quelques observations concernant les résultats de votre enfant.

Les élèves pour lesquels des besoins ont été identifiés bénéficieront d'une aide personnalisée pendant le temps de classe (groupe d'aide, tutelle, aide d'un autre élève, simplification du travail...). Je vous proposerai un rendez-vous dans quelques semaines pour faire le point. Dans cette attente, je reste à votre disposition si vous avez des questions.

Sophie AVOND

Observations pour

Toutes les compétences sont acquises. Pas de besoin identifié.

Observations pour

Toutes les compétences sont acquises. Cependant certaines sont à consolider (nom des lettres et son, compréhension).

Pas de besoin identifié.