Questionnaire à destination des professeurs des écoles

Dans le cadre de l'auto-évaluation de notre école, nous proposons un questionnaire à votre attention pour recueillir votre point de vue sur différents aspects du fonctionnement de l'école. L'analyse des réponses contribuera à identifier les points forts de l'école et ses éventuelles marges de progrès en vue de proposer des pistes d'amélioration pour la réussite éducative des élèves et la qualité de vie de tous.

Les informations collectées sont strictement anonymes.

A Votre regard sur le fonctionnement de l'école

Dans cette partie, nous nous intéressons aux pratiques collaboratives ou collégiales ayant cours dans l'école.

A.1. Les collaborations sur le plan pédagogique et éducatif

Quel est le niveau / Quels sont les niveaux de classe où vous enseignez ?

_____

Combien d'élèves compte votre classe ?

|__|__| élèves

Avec quelle fréquence les situations suivantes se sont-elles produites ?

				Les jugez-vous souhaitables ?	
	Jamais ou presque jamais	Chaque mois ou presque au cours des 12 derniers mois	Au moins une fois par semaine de l'année scolaire	Oui	Non
Échanger avec les collègues sur des objectifs pédagogiques communs					
Concevoir avec les collègues des outils communs (séances, séquences, évaluations, etc.)					
Échanger entre collègues pour fixer des objectifs ou méthodes communs, par niveau ou cycle ou en inter-cycles					
Mettre en place des échanges de service					
Mettre en place des séances de co-intervention (avec un collègue enseignant ou un personnel RASED)					
Échanger avec l'ATSEM sur les enjeux pédagogiques et didactiques des activités qu'il encadre					
Échanger avec l'AESH sur les enjeux pédagogiques des activités proposées en classe aux l'élèves qu'il accompagne					
Échanger avec le Service Civique sur les enjeux pédagogiques des activités proposées en classe					
Mettre en place des projets avec des intervenants extérieurs à l'école					
Mettre en place des actions avec les parents					
Mettre en place des actions pour les parents					
Donnez des exemples pour illustrer certains des points ci-dessus					

A2. L'inclusion et la prise en compte de la diversité des besoins des élèves

A2.1a Quels sont les besoins prioritaires de vos élèves en général (Français, expression écrite, expression orale, mathématiques, etc.) ?

A2.1b. Y a-t-il dans votre classe :

	Oui*	Non
Des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ?		
Des élèves allophones ?		
Des élèves en situation de handicap ?		
Des AESH ?		

* préciser le nombre d'élèves concernés

A2.2a. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence les méthodes suivantes sont-elles mises en œuvre dans votre classe ?

					Les jugez-vous souhaitables ?	
	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque séance ou presque	Oui	Non
Mettre en œuvre des procédures variées de différenciation pédagogique pour les élèves ayant des besoins particuliers (des difficultés, une avance sur les apprentissages, etc.)						
Développer des réponses pédagogiques						

collectives adaptées aux élèves à besoins particuliers						

A2.2b. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence les procédures suivantes de différenciation pédagogique sont-elles mises en œuvre ?

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque séance ou presque
Varier la quantité de travail de l'élève				
Diversifier les consignes				
Varier les supports d'apprentissage proposés				
Proposer des outils d'aide à l'autonomie des élèves				
Proposer un étayage individuel et spécifique				
Proposer un tutorat par un autre élève				
Différencier l'évaluation (qu'elle soit diagnostique, formative, sommative)				
Proposer du temps d'activité en plus à certains élèves				

A2.3. Est-ce que mettre en œuvre ces procédures de différenciation perturbe le reste de la classe ?

- ☐ Non, pas du tout
- ☐ Non, pas vraiment
- ☐ Oui, un peu
- ☐ Oui, tout à fait

A2.4. Avez-vous l'impression que les aides que vous apportez aux élèves à besoins particuliers sont suffisantes pour accompagner ces élèves ?

- ☐ Non, pas du tout
- ☐ Non, pas vraiment
- ☐ Oui, plutôt
- ☐ Oui, tout à fait

A2.5. Selon vous, quel autre dispositif d'accompagnement devrait être mis en place ?

A3. L'utilisation du numérique

A3.1. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence les modalités suivantes d'utilisation du numérique sont-elles mises en œuvre ?

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque séance ou presque	Exemples d'outils utilisés
Utilisation par le professeur des technologies de l'information et de la communication (TIC) pendant la classe					
Utilisation par les élèves des TIC dans leurs activités en classe					
Utilisation par les élèves des TIC dans leurs activités scolaires à la maison					

A3.2. Le matériel informatique disponible au sein de l'école répond-il à vos besoins ?

- ☐ Non, pas du tout
- ☐ Non, pas vraiment
- ☐ Oui, plutôt
- ☐ Oui, tout à fait

A3.3. Vos commentaires concernant l'équipement informatique de l'école

Conseil
d'évaluation
de l'École

A3.4. Comment l'école pourrait-elle améliorer son environnement informatique ? Plusieurs réponses sont possibles.

- ☐ Introduire ou augmenter le nombre de dispositifs de projection dans les salles de classe
- ☐ Augmenter le nombre d'ordinateurs dans l'école
- ☐ Créer une salle informatique
- ☐ Autre. Veuillez préciser :

A4. L'organisation de l'école

Au cours de ces 5 dernières années, à quelle fréquence ces situations se sont-elles produites ?

				Les jugez-vous souhaitables ?	
	Jamais	Chaque année	Au moins une fois depuis votre arrivée dans l'école	Oui	Non
Porter un dossier ou un projet collectif concernant l'école par délégation du directeur					
Changer de niveau(x) de classe					
Donnez des exemples pour illustrer certains des points ci-dessus :					

Que pensez-vous de l'organisation de l'école pour un fonctionnement en situation de crise (épidémie, aléa climatique, attentat, etc.) en termes d'entraînement et simulation ainsi que de continuité pédagogique ?

Conseil d'évaluation de l'École

B Votre regard sur l'école dans son territoire

B.1 / Comment identifiez-vous le rôle de ces différentes entités et structures qui interviennent sur le territoire de votre école ?

	Difficilement	Assez bien	Bien	Très bien
L'IEN et l'équipe de circonscription				
Le RASED				
Le pôle Ressources de circonscription				
Le PIAL				
La collectivité territoriale dont dépend l'école				
Les services de la DSDEN				
Le conseil école-collège				

B.2a / Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des relations de l'école avec l'inspecteur de circonscription et son équipe, sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?

Fréquence	
Intérêt pour l'école	

B.2b / Avez-vous des suggestions à formuler pour améliorer l'efficacité de ces relations ?

B.3a / Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des collaborations avec le RASED sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?

Fréquence	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves selon vous	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves pour l'école	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves pour eux-mêmes	

B.3b / Avez-vous des suggestions à formuler pour améliorer l'efficacité de ces relations ?

B.4a / Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des collaborations avec le pôle ressources de circonscription sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?

Fréquence	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves selon vous	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves pour l'école	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves pour eux-mêmes	

B.4b / Avez-vous des suggestions à formuler pour améliorer l'efficacité de ces relations ?

B.5a / Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des collaborations avec le PIAL sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?

Fréquence	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves pour vous	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves pour l'école	
Qualité de la réponse apportée aux besoins des élèves pour eux-mêmes	

B.5b / Avez-vous des suggestions à formuler pour améliorer l'efficacité de ces relations ?

B.6a / Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des relations que l'école entretient avec la collectivité territoriale dont elle dépend (commune, SIVOS, etc.) sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?

Fréquence	
Intérêt pour l'école	

B.6b / Avez-vous des suggestions à formuler pour améliorer l'efficacité de ces relations ?

B.7a / Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des relations que l'école entretient avec les services de la DSDEN sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?

Fréquence	
Intérêt pour l'école	

B.7b / Avez-vous des suggestions à formuler pour améliorer l'efficacité de ces relations ?

B.8 / Au cours de ces 5 dernières années, à quelle fréquence ces situations se sont-elles produites ?

				Les jugez-vous souhaitables ?	
	Jamais	Chaque année	Au moins une fois depuis votre arrivée dans l'école	Oui	Non
Travailler avec des professeurs des écoles voisines (même commune / communes voisines hors R.P.I / école du réseau d'éducation prioritaire)					
Mettre en place des projets avec d'autres écoles					
Participer à un conseil école-collège					
Participer à un conseil de cycle 3 incluant des professeurs de 6ème					
Mettre en place des projets avec le collège					
Donnez des exemples pour illustrer certains des points ci-dessous :					

Conseil d'évaluation de l'École

C Votre regard sur votre pratique

C1. Parmi les propositions suivantes, indiquez votre point de vue quant à l'impact possible sur la réussite des élèves :

Impact sur la réussite des élèves	Impact négatif fort	Impact négatif faible	Pas d'impact	Impact positif faible	Impact positif fort
Explicitation aux parents des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes					
Explicitation aux élèves des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes					
Différenciation de l'enseignement pour tenir compte de la diversité des élèves					
Mise en place d'une politique d'école en matière de climat scolaire					
Mise en place d'une politique d'école dans les domaines pédagogique et didactique					
Accroissement de l'autonomie de l'école					

C2. Parmi les propositions suivantes, indiquez votre point de vue quant à l'impact possible sur la qualité de vie au travail des enseignants :

Impact sur la réussite des élèves	Impact négatif fort	Impact négatif faible	Pas d'impact	Impact positif faible	Impact positif fort
Explicitation aux parents des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes					
Explicitation aux élèves des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes					
Différenciation de l'enseignement pour tenir compte de la diversité des élèves					
Mise en place d'une politique d'école en matière de climat scolaire					
Mise en place d'une politique d'école dans les domaines pédagogique et didactique					

Accroissement de l'autonomie de l'école					

C3. Pour chacune des dimensions suivantes, indiquez si elle vous semble prendre aujourd'hui une grande place dans l'exercice du métier de professeur et dans ce cas si c'est un élément négatif, neutre ou positif pour votre exercice de ce métier et le plaisir que vous y trouvez.

	Dans votre exercice actuel du métier de professeur, cette dimension vous semble…		Dans l'exercice de votre métier et le plaisir que vous y trouvez, cette dimension est un élément…		
	Importante	Peu importante	Positif	Neutre	Négatif
La préparation des enseignements					
La veille disciplinaire, pédagogique et didactique ; l'autoformation					
La formation continue					
La souplesse d'organisation des 108 h					
L'acte d'enseignement dans la classe dans sa dimension de construction de connaissances et compétences					
La prise en compte des besoins spécifiques des élèves					
La transmission des valeurs de la République					
Le maintien, en classe, d'un climat scolaire propice aux apprentissages					
La participation à une politique d'école					
L'évaluation des élèves					
La correction des cahiers et évaluations					
La dimension collective, les pratiques coopératives					
L'accompagnement personnalisé des élèves					

Conseil d'évaluation de l'École

Ce questionnaire est maintenant terminé. Nous vous remercions pour votre participation.