**POUR ENSEIGNER LE VOCABULAIRE A L’ECOLE MATERNELLE**

Comment les enfants apprennent le sens des mots ?

Grâce à des inférences à partir des informations
fournies par le contexte linguistique.
Important de présenter des contextes VARIES.

Important de CAPTER L'ATTENTIONde l'enfant avant d’enseigner un mot nouveau

L'importance est la QUALITÉ du langage
auquel les enfants ont été exposés.

Le bébé découvre que la parole est source
d'information sur le monde et utilise très vite
cet outil pour catégoriser les objets,
comprendre le monde qui l'entoure et
exprimer ses désirs.

**Le système linguistique**

La parole ou le langage oral mobilise les trois système que sont :

* Les mots : LE LEXIQUE
* Les règles : LA SYNTAXE
* Les sons : LES PHONEMES

**CE SYSTEME LINGUISTIQUE DEFINIT LES MOTS ET LES REGLES QUI PERMETTENT D’ORDONNER LES MOTS POUR DONNER DU SENS**

**Incontournables – Le prescrit**

Développer le vocabulaire est un enjeu incontournable

Le rôle de l’école est d’enrichir le langage de l’élèves et de systématiser l’étude du lexique et de la langue pour

* Développer sa capacité de dire le monde
* Lutter contre l’inégale maîtrise de la langue par les élèves

L’étendue du vocabulaire à l’école maternelle est prédictif de la réussite scolaire

**Quel progrès entre 3 et 6 ans ?
LA MEMOIRE VERBALE ET LA SYNTAXE**

**PS** : production de courtes phrases

**GS** : compréhension / production de phrases plus longues et complexes

**Pour un apprentissage efficient, il ne faut pas trop d’éléments nouveaux.**

**Pour les cas des enfants très jeunes, éviter les messages ambigus, le second degré.**

**Quel enseignement du vocabulaire ?**

**Mettre en place un apprentissage EXPLICITE avec des CORPUS construit de manière réfléchie, planifiée et progressive.
Penser des situations motivantes qui contextualisent les apprentissages.**

**Penser un apprentissage répété (rappel de mots) pour une meilleure mémorisation.
Créer des situations propices à leur réutilisation.**

**Favoriser l’accès et la récupération des informations en mémoire.**

**MISE EN ŒUVRE / le choix des mots et de situations**

**Le choix des mots par univers de référence**

**IMPORTANCE DE LA STRUCTURATION DES MOTS**

Les outils d’aide à l’apprentissage du vocabulaire doivent :

* être structurants, organisés, récapitulatifs, évolutifs
* être exclusivement en images (pour ne pas encourager la reconnaissance globale des mots)

**Des situations diversifiées et enrichissantes**

Constat :

« La lecture interprétative se fait presque exclusivement à partir d’albums de fiction, et moins à partir de tâches et de supports en technologie, en sciences ou de la vie pratique »

Risques :

« Limiter les occasions de confronter les enfants à des tâches de verbalisation exigeantes, peut être plus familières et lisibles pour certains »

**Des mots de classes grammaticales différentes**

Liste de noms : MAIS PAS QUE 🡺 **INTRODUIRE TRES TROT**

les connecteurs spatiaux / les adjectifs / les prépositions

**les activités de la classe**

locaux, matériel, actions, productions

**les mots du quotidien**

hygiène, habillage, repas, collations, repos …

**les relations avec les autres**

salutations,remerciements…

**Quels outils pour structurer le vocabulaire et réfléchir sur la langue ?**

* les fleurs lexicales
* les maisons de familles de mots

(uniquement à l’oral)

* les jeux de catégorisation
* les réseaux de mots

**Quels outils pour faciliter l’appropriation, la mémorisation, la désignation ?**

* les imagiers (surtout des photos)
* jeux de loto, d’appariement,
* jeux de 7 familles
* jeux kinesthésiques
* les albums échos
* le dictionnaire de la classe
* les boîtes thématiques
* le tapis de contes
* les boîtes à histoires
* les images séquentielles

**SUIVRE LES PROGRES DES ELEVES**

Avant chaque séquence : évaluation fine du capital lexical de chacun en observant les élèves dans le cadre d’activités de jeu ou d’exploration ;

Construire des grilles d’observation des productions langagières :

* Lexique
* Syntaxe

**en émission et en réception**

**FAIRE REUTILISER LES MOTS**

Mémoriser à l’aide des rituels de la classe

* Prononcer les mots d’une collection plusieurs jours de suite, à condition de rappeler les mots dans un contexte pertinent
* Mimer les mots
* Solliciter leur mémoire à partir d’un imagier
* Employer les mots appris dans un contexte le nécessitant
* Ecouter une histoire lue et reformuler en utilisant les mots de l’histoire
* S’entraîner à écrire des mots simples (ex : légender un dessin en GS)

**CATEGORISER : PRIMORDIAL EN PS**

Pour catégoriser, il faut être en capacité de se représenter les propriétés des objets, pour ensuite établir des liens entre les propriétés communes à plusieurs objets, de manière à dégager un trait commun.