**PLAN DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE**

Chaque établissement doit finaliser son plan de continuité pédagogique pour l’année scolaire 2021-2022. La continuité pédagogique consiste à maintenir le lien entre les professeurs et les élèves, à entretenir et développer les connaissances et les savoirs. Ce plan devra pouvoir être adapté à tout moment de l'année selon la circulation du virus, ou toute autre situation, obligeant à prendre des mesures ciblées.

Le plan de continuité pédagogique répond à un **l’enseignement entièrement à distance** en cas de fermeture de classe ou d’établissement. Il est appliqué au regard le protocole sanitaire en vigueur au niveau national ou local.

Il devra articuler différentes dimensions.

* **pédagogique** (organisation des cours, articulation entre présence et distance des élèves, modalités de coordination entre professeurs pour permettre une organisation optimale)
* **numérique** (utilisation efficiente des ENT, de logiciels de vie scolaire, de ma classe à la maison et bonnes pratiques numériques)
* **matérielle** (consistant notamment à la collecte des coordonnées de tous les parents ou encore à la visibilité sur l’équipement numérique des élèves).

Un ensemble de fiches apporte aux professeurs des informations pour la mise en œuvre d'une continuité pédagogique adaptée au niveau d'enseignement concerné.

[Fiche professeurs – élèves de l'école maternelle](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Continuite/48/3/Continuite_maternelle_1272483.pdf)

[Fiche professeurs - élèves de cours préparatoire](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Continuite/84/9/7.ficheenseignantCP_1260849.pdf)

[Fiche professeurs - élèves de cours élémentaire](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Continuite/85/1/8.ficheenseignantCE1-CE2_1260851.pdf)

[Fiche professeurs - élèves de cours moyen](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Continuite/85/3/9.ficheenseignantCM1-CM2_1260853.pdf)

***TABLEAU DE BORD CONTINUITE PEDAGOGIQUE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Appels téléphoniques | Echanges électroniques | ENT | Courrier | Accès internet |
| **Quel(s) moyen(s) de communication utilisez-vous avec les familles ?** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **S'assurer que chaque famille a accès à un moyen d'échange avec le professeur** |
|  | Oui | Non |
| Mes adresses postales sont à jour. |  |  |
| S’assurer que chaque famille ait un accès à internet. |  |  |
| Vérifier les numéros de portable. |  |  |
| Si présence d’un ENT, s’assurer de l’accès à ce dernier pour toute les familles. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée du travail envisagée | Fréquence des envois | Modalités de retour à l’enseignant | Conseils d’organisation |
| **Communiquer le programme de travail pour plusieurs jours afin que les parents et les élèves puissent s'organiser** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anticiper les questions des parents et des élèves** | Préparation d’une liste questions-réponses potentielles |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Fréquence Durée | Modalités (téléphone, mail …) | Lien direct avec les élèves |
| **Avoir des échanges réguliers avec les familles** |  |  |  |
|  |
| Modalités et aménagement pour les élèves les plus fragiles |
|  |

**RESSOURCES**

Le site **Éduscol**, et plus particulièrement l’entrée Continuité pédagogique, recense par discipline, un ensemble de ressources disponibles gratuitement :

https://eduscol.education.fr/95/continuitepedagogique
Certaines des ressources proposées sont spécifiquement destinées aux professeurs pour préparer leurs cours ou pour organiser l'enseignement à distance, d'autres peuvent partiellement voire totalement être utilisées par les élèves. C'est le professeur qui effectue des choix en fonction des besoins des élèves et des séquences d’apprentissage proposées.

Les professeurs s’appuieront sur :

Les **supports physiques** comme les manuels scolaires en possession des élèves ;
Les **supports numériques** tels que :

* les ressources de l’espace numérique de travail de leur établissement ;
* des supports numériques, des ressources créées par les professeurs et s’appuyant
sur les ressources éditoriales disponibles.
* Les **ressources du CNED** disponibles sur la plateforme « Ma classe à la maison »
(https://www.cned.fr/maclassealamaison) ou « MaSpéMaths », plateforme de révision en ligne

(<https://www.cned.fr/le-cned/services-aux-etablissements-scolaires/maspemaths-revisionpremiere>)

* Les **ressources des Banques de ressources numériques pour l’éducation** (BRNE),
notamment celles de la plateforme Mescoursensol
* Les ressources disciplinaires ou transversales des **sites académiques et des autres sites institutionnels** ;
* Les cours de la maison **Lumni** <https://eduscol.education.fr/2025/s-appuyer-sur-les-cours> lumni sur des éléments du programme ;
* Les scénarios pédagogiques de la banque nationale **Edubase**(https://eduscol.education.fr/162/edubase).