FICHE 12

EXERCICE 1

le coquelicot :

Ces \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

avant l’été.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E8CE1FR930101 | E8CE1FR930202 | E8CE1FR930303 | E8CE1FR930404 |

FICHE 12

EXERCICE 2

la jonquille :

Ces belle fleur jaune

E8CE1FR9403

13

E8CE1FR9401

11

E8CE1FR9402

12

tapisse le sol.

E8CE1FR9404

14

**Maîtriser l’orthographe grammaticale de base**

Ce que sait faire l’élève

• Comprendre :

• le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;

• la notion de « chaîne d’accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin). - Il comprend que le nom est porteur de genre et de nombre en écoutant des transformations de phrases à l’oral puis en les observant à l’écrit.

Utiliser :

• des marques d’accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)

• d’autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux…)

• des marques du féminin quand elles s’entendent dans les noms (lecteur/lectrice…) et les adjectifs (joyeux/joyeuse…).

- Il commence à produire en situation d’écrit des groupes nominaux corrects (déterminant/nom) notamment en situation de dictée.

- Il oralise correctement des pluriels irréguliers (les noms d’animaux par exemple).

**Exercice 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence :** | Utiliser des marques d’accord en genre et en nombre. |
|  |  |  |  |  |
| **Activité :** | Compléter une phrase en écrivant les mots manquants dictés par l’enseignant(e).  |
|  |  |  |  |  |
| **Consignes de passation :** | **🕐 1 minute** |
| *« Je vais vous dicter une phrase qui parle de coquelicots.**Dans cette phrase, il reste 4 mots à écrire.**Je vais d’abord vous lire cette phrase.**N’écrivez rien. Écoutez.* [Lire la phrase.]*Ces* ***belles fleurs rouges poussent*** *avant l’été.**Maintenant, vous allez devoir écrire les mots manquants.**Mettez votre doigt sur la case du rond noir. Le premier mot de la phrase est déjà écrit, il s’agit du mot «****Ces****».Les trois derniers mots sont écrits, il s’agit des mots «****avant l’été****».**Vous allez devoir écrire, sur les lignes, les quatre mots manquants entre «****Ces****» et «****avant l’été****».*[Montrer ces lignes sur l’exercice projeté ou reproduit au tableau.]*Prenez votre crayon à papier. Écrivez les mots que je vais vous dicter.*[Dicter la phrase en répétant deux fois les mots qui sont à écrire.][Vérifier que les élèves écrivent les mots.] |

**Exercice 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence :** | Utiliser des marques d’accord en genre et en nombre. |
|  |  |  |  |  |
| **Activité :** | Compléter des mots dans une phrase en ajoutant les marques d’accord manquantes. La phrase est dictée par l’enseignant(e).  |
|  |  |  |  |  |
| **Consignes de passation :** | **🕐 1 minute** |
| *« Je vais vous dicter une phrase qui parle de jonquilles.**Dans cette phrase, 4 mots sont incomplets car une ou plusieurs lettres ont été effacées.**Pour chacun de ces mots, vous allez devoir écrire les lettres manquantes dans les cadres juste à côté.*[Montrer les 4 mots et les 4 cadres.]*Je vais d’abord vous lire cette phrase.**N’écrivez rien. Écoutez.* [Lire la phrase.]*Ces* ***belles fleurs jaunes tapissent*** *le sol.**Maintenant, vous allez devoir compléter les mots au fur et à mesure.* *Mettez votre doigt sur la case du rond noir.* [Dicter la phrase deux fois.][Vérifier que les élèves complètent les mots.] |