**POLE RESSOURCES**

POURQUOI ?

|  |  |
| --- | --- |
| Difficultés persistantes :  - apprentissages,  - comportementales,  - relationnelles,  - dans l’accueil d’un enfant en situation de handicap,  - pour étayer l’AESH,  - dans la gestion de situations délicates,  - dans les relations école/famille,  - … | E B E P |

POUR QUOI ?

|  |
| --- |
| - Apporter un avis extérieur distancié  - Croiser les regards,  - Articuler le lien entre différents partenaires,  - Aider à la mise en place des PAP, PPS,…,  - Aider à penser l’orientation,  - Aider à préparer les équipes éducatives,  - Accompagner les équipes en cas de maintien ou passage anticipé,  - Construire des outils adaptés aux problématiques des élèves,  -… |

QUI ?

**LE POLE RESSOURCES**

**EMPR**

Lionel BREJON (DC)

**EMPR TAS**

Amélie Vanbesien

**ES-ADP**

Yannick BONNIER

Muriel DUSSUD

**CPC**

Gérald DUMAS

Emilie BABUIN

**IEN**

Emmanuelle

GUILLERM

**Psy EN**

Caroline LAGARDE

Irène MOLLON

Gwendoline BABIN

**ES-ADR**

Angélique LIOTARD

**CMS**

Dr OLIVERO

Dr ROYON

**ERSH**

Charlène RIVIERE

Virginie SALAZARD

Maryline VENET

M

**EBEP :** Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

**AESH :** Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap

**IEN** : Inspecteur de l’Education Nationale

**CPC** : Conseiller Pédagogique de Circonscription

**CMS** : Centre Médico-Scolaire

**ERSH** : Enseignant Référent pour la Scolarisation des élèves en situation de Handicap

**Psy EN** : Psychologue Education Nationale

**EMPR-DC** : Enseignant Missionné Pôle Ressources Difficulté Comportementale

**EMPR-TSA** : Enseignant Missionné Pôle Ressources Troubles du Spectre Autistique

**ES-ADP** : Enseignant spécialisé chargé de l’aide à dominante pédagogique

**ES-ADR** : Enseignant spécialisé chargé de l’aide à dominante relationnelle

COMMENT ?

Je propose des aménagements EN CLASSE consignés dans un PPRE.

J’essaie. Je me laisse le temps de voir si cela fonctionne.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ça fonctionne. | |  | Ça ne résout pas assez les difficultés. |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | Je remplis la demande d’aide. |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | Le Pôle Ressources étudie ma demande en commission. |  |
|  | |  | |  | |
|  | |  | | Une réponse avec les modalités d’aide est transmise à l’école, par retour de mail. | |

Selon les besoins un suivi est proposé par l’équipe du Pôle.

**EMAS**

**E**quipes **M**obiles d’**A**ppui **M**édico-social pour la **S**colarisation dea enfants en situation de handicap

Venir en appui aux professionnels de la Communauté s scolaire des établissements du 1er et 2d degrés afin d’apporter expertise et ressources nécessaires pour l’accompagnementr des élèves

**« L’esprit d’équipe ?**

**C’est des mecs qui sont une équipe, ils ont un esprit !**

**CMS**

Apporter son expertise médicale quand elle est nécessaire

**Alors, ils partagent ! »**

**« L’esprit d’équipe ?**

**C’est des mecs qui sont une équipe, ils ont un esprit !**

**Alors, ils partagent ! »**

**Coluche**

**Coluche**

**EMPR**

Accompagner les enseignants confrontés à des élèves qui présentent un trouble du spectre autistique ou des difficultés importantes de comportement

**ERSH**

Suivre la scolarité des élèves en situation de handicap

**ES-ADR – aide relationnelle**

Restaurer l’investissement scolaire de l’élève, lui permettre d’ajuster ses conduites émotionnelles, afin de l’aider à avoir un comportement d’élève

**Psychologue EN**

Appréhender les différents paramètres des difficultés d’apprentissage (psycho-affectifs et cognitifs) pour proposer les aides les plus appropriées

**CPC**

Apporter son éclairage sur les aménagements pédagogiques possibles et aider à leur mise en place

**ES-ADP – aide pédagogique**

Aider les élèves à donner du sens au savoir, à maîtriser les techniques d’apprentissage et accompagner la mise en place d’aménagements en classe



**2024 - 2025**

[poleressources.andrezieuxnord@ac-lyon.fr](mailto:poleressources.andrezieuxnord@ac-lyon.fr)