

Indications à destination des enseignants et des AESH pour les élèves TSA



Permettre à l'élève TSA de conserver des repères : son enseignant de référence, sa salle de classe habituelle, son bureau et ses affaires (si besoin de le déplacer, le faire devant lui). Préserver la régularité de la composition de son groupe.

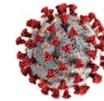
Sur son emploi du temps visuel, faire apparaître des temps de pauses répit plus fréquents, durant lesquels il pourra s'adonner à ses intérêts restreints



Faire apparaître les temps de lavage de main, comme une routine prévue (chaque entrée et sortie de classe).

Reprendre les rituels et activités habituelles et réussies d'avant le confinement

Rappeler ce qu'est le coronavirus ainsi que les gestes barrières évitant sa propagation (vidéos, photos, cartes mentales...)



En cas de port de masque par l'enseignant ou l'AESH, expliquer son utilité et le personnaliser pour faciliter la reconnaissance de ceux qui le portent



Proposer une séquence imagées pour le lavage de main, selon l'élève étayer par modelage, guidances



Eviter de donner accès aux jeux de cour (vélo, toboggan...)

L'entrée rapide dans un emploi du temps et des activités structurés aidera l'élève à retrouver rapidement ses repères indispensables à son bien être à l'école



Retrouver les alliances éducatives : enseignants/AESH/élève/famille et structures médico-sociales

Ne pas hésiter à contacter les personnes ressources TSA, les EMPR TSA ou le pôle EDEIS (suivant les départements)