

EVALUATIONS CP- Français – RESSOURCES EDUSCOL

Propositions possibles sous forme de rituels de 20 à 30 minutes chaque jour.

Les compétences sont observées /évaluées sur 8 journées de classe.

Ecrire l'énoncé au tableau ou le projeter, les élèves écrivent des réponses courtes sur leur ardoise.

Penser à déterminer les critères de réussite pour chaque exercice.

Programmation possible

	activités	Modalités de passation	Temps estimé
JOUR 1	FICHE1 : identifier des syllabes FICHE8 : écrire des syllabes	Oral /En duel avec l'enseignant Ecrire une syllabe dictée par l'enseignant (2 phonèmes) → sur ardoise	
JOUR 2	FICHE2 : identifier des phonèmes FICHE9 : écrire des syllabes	Sur ardoise (faire les ronds correspondants au nombre de phonèmes) Ecrire une syllabe dictée par l'enseignant (3 phonèmes) → sur ardoise	
JOUR 3	FICHE3 : identifier des phonèmes FICHE10 : écrire des syllabes	Sur ardoise (faire les ronds correspondants au nombre de phonèmes) Ecrire une syllabe dictée par l'enseignant (3 phonèmes) → sur ardoise	
JOUR 4	FICHE4 : discriminer des phonèmes FICHE14 : segmenter syllabes et phonèmes_1 FICHE16 : mots et pseudo-mots- fluence_3	Repérer le mot qui ne commence pas par le même phonème que les autres. Lecture de syllabes, phonologie : passation individuelle Fluence : passage en individuel	
JOUR 5	FICHE6 : lire seul et comprendre FICHE11 : écrire des syllabes	Lecture individuelle du texte : questionnement oral (avec propositions de réponses écrites au tableau) Ecrire une syllabe dictée par l'enseignant (4phonèmes) → sur ardoise	
JOUR 6	FICHE7 : lire seul et comprendre FICHE12 : identifier des phonèmes (exn°1)	Lecture individuelle du texte : questionnement oral (avec propositions de réponses écrites au tableau) Utiliser des marques d'accord en genre et en nombre. → sur ardoise (mots dictés)	
JOUR 7	FICHE14 : segmenter syllabes et phonèmes_1 FICHE16 : mots et pseudo-mots- fluence_3	Lecture de syllabes, phonologie : passation individuelle Fluence : passage en individuel	
JOUR 8	FICHE14 : segmenter syllabes et phonèmes_1 FICHE16 : mots et pseudo-mots- fluence_3 FICHE13 : orthographier des mots	Lecture de syllabes, phonologie : passation individuelle Fluence : passage en individuel Utiliser des marques d'accord en genre et en nombre → sur ardoise (phrase /mots dictés)	

Compétences évaluées par les observations - CP

Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Comprendre un texte et contrôler sa compréhension Pratiquer différentes formes de lecture Lire à voix haute	FICHE1 : identifier des syllabes FICHE2 : identifier des phonèmes FICHE3 : identifier des phonèmes FICHE4 : discriminer des phonèmes FICHE5 : discriminer des phonèmes FICHE6 : lire seul et comprendre FICHE7 : lire seul et comprendre FICHE14 : segmenter syllabes et phonèmes_1 FICHE15 : segmenter syllabes et phonèmes_2 FICHE16 : mots et pseudo-mots- fluence_3 FICHE17 : texte-fluence-compréhension_4
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Passer de l'oral à l'écrit Construire le lexique S'initier à l'orthographe lexicale Se repérer dans la phrase simple Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	FICHE8 : écrire des syllabes FICHE9 : écrire des syllabes FICHE10 : écrire des syllabes FICHE11 : écrire des syllabes FICHE12 : identifier des phonèmes FICHE13 : orthographier des mots