FICHE 12

EXERCICE 1

le coquelicot :

Ces \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

avant l’été.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E8CE1FR9301  01 | E8CE1FR9302  02 | E8CE1FR9303  03 | E8CE1FR9304  04 |

FICHE 12

EXERCICE 2

la jonquille :

Ces belle fleur jaune

E8CE1FR9403

13

E8CE1FR9401

11

E8CE1FR9402

12

tapisse le sol.

E8CE1FR9404

14

**Maîtriser l’orthographe grammaticale de base**

Ce que sait faire l’élève

• Comprendre :

• le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;

• la notion de « chaîne d’accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin). - Il comprend que le nom est porteur de genre et de nombre en écoutant des transformations de phrases à l’oral puis en les observant à l’écrit.

Utiliser :

• des marques d’accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)

• d’autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux…)

• des marques du féminin quand elles s’entendent dans les noms (lecteur/lectrice…) et les adjectifs (joyeux/joyeuse…).

- Il commence à produire en situation d’écrit des groupes nominaux corrects (déterminant/nom) notamment en situation de dictée.

- Il oralise correctement des pluriels irréguliers (les noms d’animaux par exemple).

**Exercice 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence :** | Utiliser des marques d’accord en genre et en nombre. | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Activité :** | Compléter une phrase en écrivant les mots manquants dictés par l’enseignant(e). | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Consignes de passation :** | **🕐 1 minute** | | | |
| *« Je vais vous dicter une phrase qui parle de coquelicots.*  *Dans cette phrase, il reste 4 mots à écrire.*  *Je vais d’abord vous lire cette phrase.*  *N’écrivez rien. Écoutez.*  [Lire la phrase.]  *Ces* ***belles fleurs rouges poussent*** *avant l’été.*  *Maintenant, vous allez devoir écrire les mots manquants.*  *Mettez votre doigt sur la case du rond noir. Le premier mot de la phrase est déjà écrit, il s’agit du mot «****Ces****».Les trois derniers mots sont écrits, il s’agit des mots «****avant l’été****».*  *Vous allez devoir écrire, sur les lignes, les quatre mots manquants entre «****Ces****» et «****avant l’été****».*  [Montrer ces lignes sur l’exercice projeté ou reproduit au tableau.]  *Prenez votre crayon à papier. Écrivez les mots que je vais vous dicter.*  [Dicter la phrase en répétant deux fois les mots qui sont à écrire.]  [Vérifier que les élèves écrivent les mots.] | | | | |

**Exercice 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence :** | Utiliser des marques d’accord en genre et en nombre. | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Activité :** | Compléter des mots dans une phrase en ajoutant les marques d’accord manquantes. La phrase est dictée par l’enseignant(e). | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Consignes de passation :** | **🕐 1 minute** | | | |
| *« Je vais vous dicter une phrase qui parle de jonquilles.*  *Dans cette phrase, 4 mots sont incomplets car une ou plusieurs lettres ont été effacées.*  *Pour chacun de ces mots, vous allez devoir écrire les lettres manquantes dans les cadres juste à côté.*  [Montrer les 4 mots et les 4 cadres.]  *Je vais d’abord vous lire cette phrase.*  *N’écrivez rien. Écoutez.*  [Lire la phrase.]  *Ces* ***belles fleurs jaunes tapissent*** *le sol.*  *Maintenant, vous allez devoir compléter les mots au fur et à mesure.*  *Mettez votre doigt sur la case du rond noir.*  [Dicter la phrase deux fois.]  [Vérifier que les élèves complètent les mots.] | | | | |