**FICHE 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **frite** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | son |  | soeur |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2CE1FR50-12323 |  | 2CE1FR50-12424 |  |
|  | pli |  | trop |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2CE1FR50-12525 |  | 2CE1FR50-12626 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | tes |  | vol |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2CE1FR50-12727 |  | 2CE1FR50-12828 |  |
|  | vent |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2CE1FR50-12929 |  |  |  |

**Attendus de fin d’année de CP**

**Identifier des mots de manière de plus en plus aisée**

En lien avec l’écriture : décodage associé à l’encodage, l’analyse de la langue et le vocabulaire.

Ce que sait faire l’élève

• Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

(conscience phonologique).

**- Il discrimine les différents phonèmes de la langue.**

- Il réalise des manipulations simples sur les syllabes et sur les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacements…).

**Exercice 5**

**Compétence :**

Identifier des mots : Discrimination auditive fine et analyse des constituants d’un mot

(conscience phonologique). Dénombrer des phonèmes dans un mot.

**Activité :**

**D**énombrer des phonèmes dans un mot.

**Consignes de passation**

*« Dans cet exercice, vous allez dessiner autant de ronds que de phonèmes entendus dans le mot*

*que je vous vais vous dicter.*

*Nous allons faire un exemple ensemble.*

*Mettez votre doigt sur la case du haut, à côté de l’étoile noire.*

*Dessinez autant de ronds qu’il y a de phonèmes dans le mot « frite.»*

[Répéter le mot deux fois.]

[Laisser 10 secondes.]

*« Dans frite, on entend 4 phonèmes f-r-i-t* [dire le son des lettres]*. Il fallait donc faire quatre ronds. »*

[Vérifier que la consigne est comprise.]

*« Mettez le doigt sur la case suivante, celle de l’étoile blanche. Dessinez autant de ronds qu’il y a de*

*phonème dans le mot son, son. »*

[Laisser 10 secondes.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

[Laisser 10 secondes entre chaque mot.]

